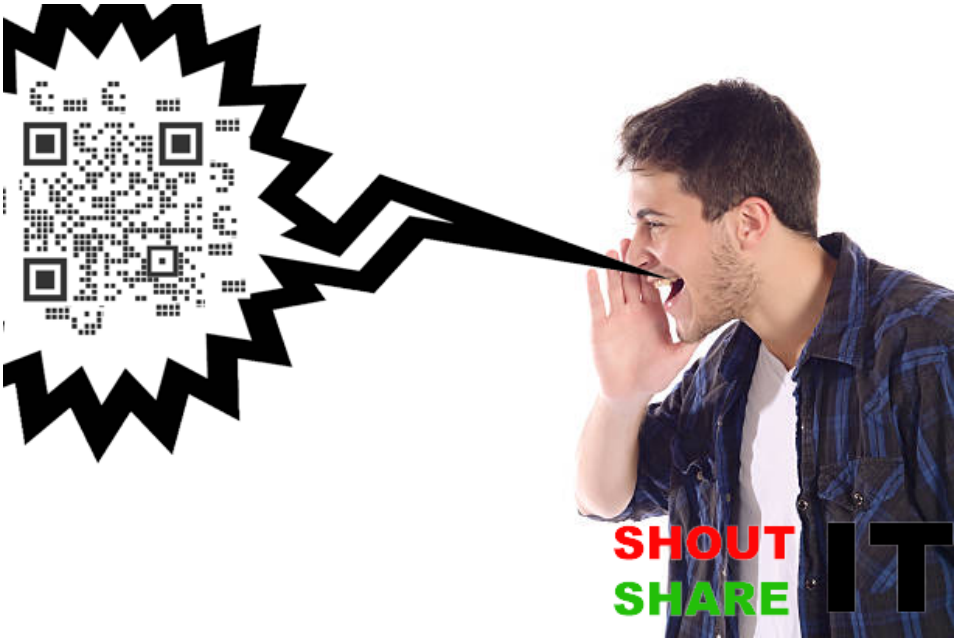
Планета знаний®

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов

Окружающий мир

1 класс

Издательство «Астрель»


SHOUT
SHARE
IT

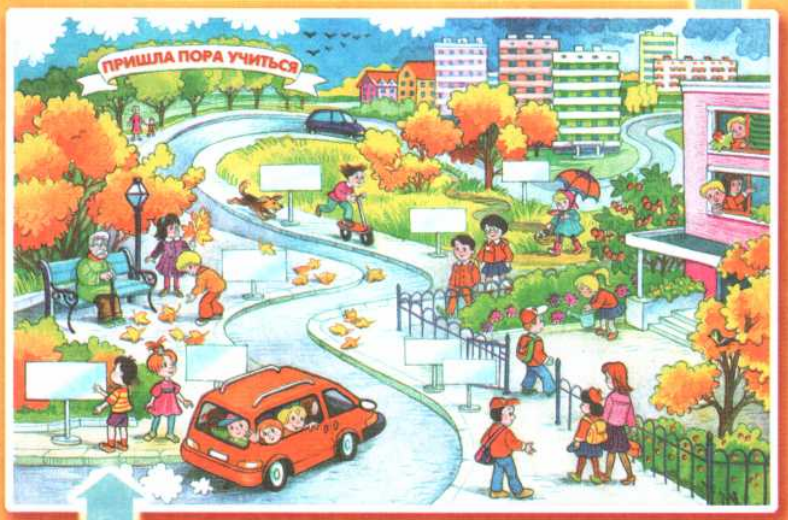
Annotation

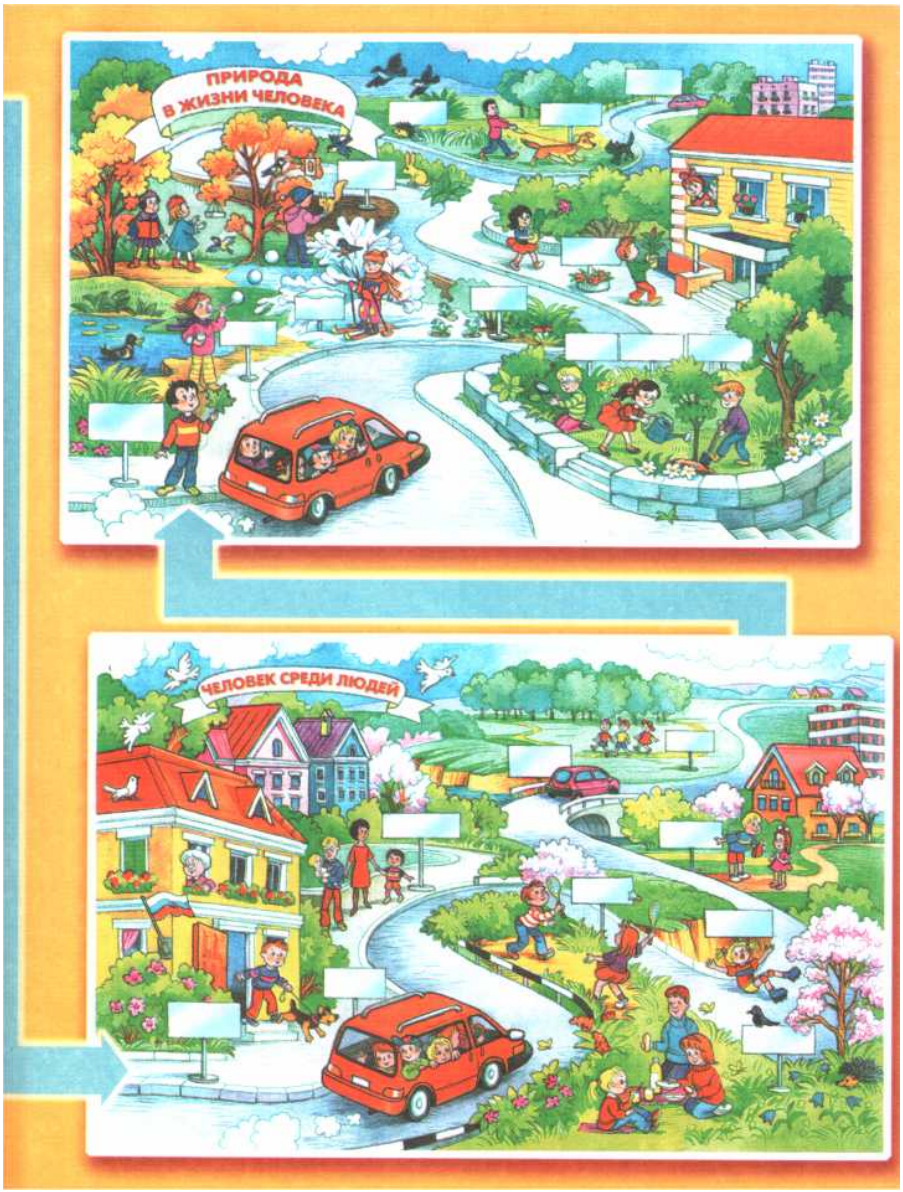
«Планета знаний» — новый учебно-методический комплект для начальной школы. Основная его особенность — единство структуры учебников, сквозных линий типовых заданий, подходов к организации урочной и внеурочной деятельности. В комплекте с учебником «Окружающий мир» издаются рабочие тетради и методические пособия. Пособия рекомендованы к изданию Министерством образования Российской Федерации.

-
- ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ
- Что такое окружающий мир
- Ты и твоё имя
- Твоя школа
- Во дворе школы
- Вот и лето прошло...
- Дорога в школу
- Твой распорядок дня
- Осень
- Мозаика заданий
- Тема «ШКОЛА»
- ЧЕЛОВЕК
- Как ты рос
- Как ты воспринимаешь мир
- Твоё тело
- Как ты питаешься
- Твоя одежда
- Будь здоров!
- Твоё настроение
- Будь внимательным!
- Мозаика заданий
- Тема «ОДЕЖДА»
- ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА
- Полна природа удивленья
- Вода и воздух
- Зима
- Времена года
- Как устроено растение
- Деревья, кустарники, травы
- Как развивается растение
- Растения в нашем классе
- Насекомые, птицы, рыбы, звери...

- Жизнь животных
- Домашние животные
- Береги природу, человек!
- Мозаика заданий
- Тема «РАСТЕНИЯ»
- ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ
- Наша Родина
- Наш дом
- Наши родственники
- Хороший день
- Весна
- Наша безопасность
- Будем вежливы
- Мы едем, едем, едем...
- Скоро лето
- Мозаика заданий
- Тема «ЛЮДИ И ИХ ЗАНЯТИЯ»
- Справочник
- Природа в жизни человека

ЧЕЛОВЕК


ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ



Планета знаний®

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов

Окружающий мир
1 класс
Учебник для четырехлетней начальной школы

7-е издание, стереотипное
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
АСТ • Астрель
Москва • 2009

УДК 373:502
ББК 20я71
И25

Комплект учебников для начальной школы «Планета знаний» издается под общей редакцией И. А. Петровой
© Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, 2003
© Разработка структуры учебника и типовых заданий под руководством Петровой И. А., 2003
© ООО «Издательство Астрель», 2003

Дорогой друг!

Перед тобой книга «Окружающий мир». Так называется учебный предмет.

ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ

Осень
Дорога в школу
Во дворе школы
Твоя школа

Что такое окружающий мир

• Окружающий мир — это всё, что ты видишь вокруг: солнце и облака, растения и животные, люди и всё, что создано ими.

Ты узнаешь много интересного о природе.

о людях и их занятиях,

о том, как стать умным, добрым, сильным, жить интересно.

• Ты научишься наблюдать за явлениями природы,

проводить опыты.

Ты и твоё имя

• Задай своим друзьям вопросы.
— Как тебя зовут?
— Меня зовут Витя.
— Как твоя фамилия?
— Моя фамилия Иванов.
— Сколько тебе лет?
— Мне 6 лет

Имя у тебя одно,
Навсегда оно
Дано.
Жизнь длинна,
И оттого
Ты
ПОБЕРЕГИ его.
Р. Сеф

• Подумай, почему нужно беречь своё имя.

• Узнай у друга: как зовут его маму; есть ли у друга кот; как его зовут; какие животные есть у него; дружат ли они между собой; во что друг любит играть.

• Составь слово из первых букв названий предметов, и ты узнаешь имена девочки, мальчика и их друга.

• Посмотри в справочнике в конце учебника, что означают некоторые имена. А что означает твоё имя?

Твоя школа

• Рассмотри рисунок. На каком этаже находятся классы, библиотека, столовая, кабинет врача, спортзал, актовый зал?

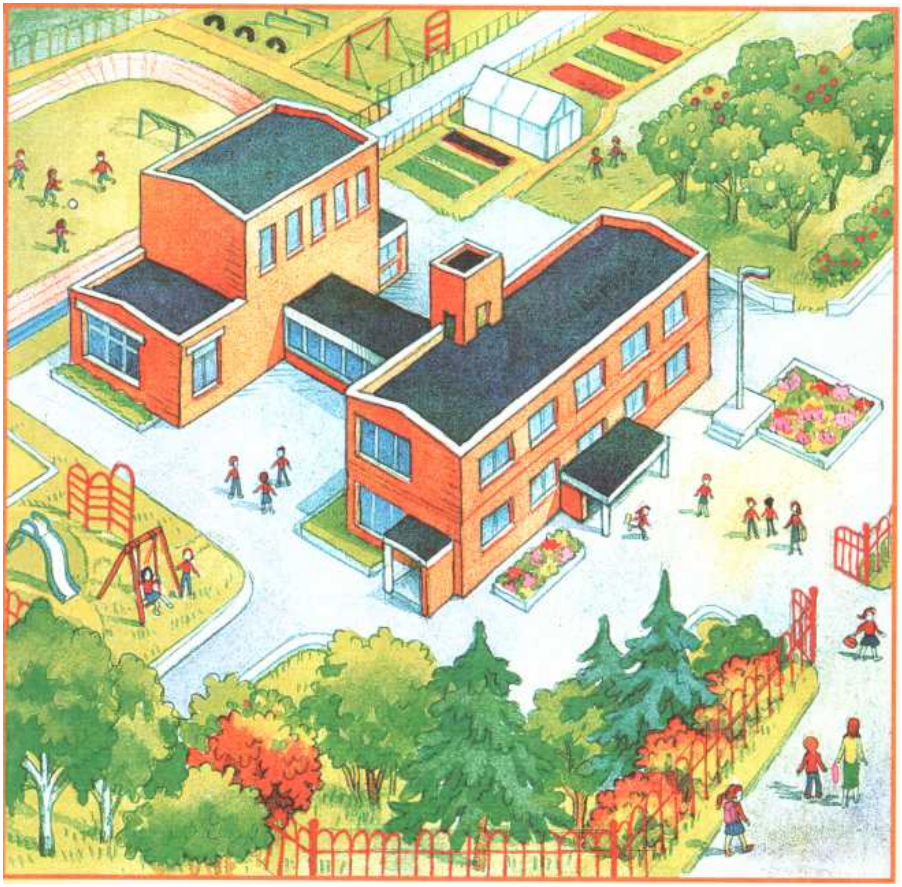
• Сколько этажей в твоей школе? Сравни школу на рисунке со школой, в которой ты учишься.

• Назови тех, кто работает в школе.

• На каких рисунках дети поступают правильно?

• Расскажи, какие дети ведут себя правильно, а какие нет.
• Петя опоздал на первый урок. Как ему надо поступить?
Не ходить в этот день в школу.
Войти в класс и сесть на место.
Войти в класс и извиниться за опоздание.
• Разыграйте эти сценки.

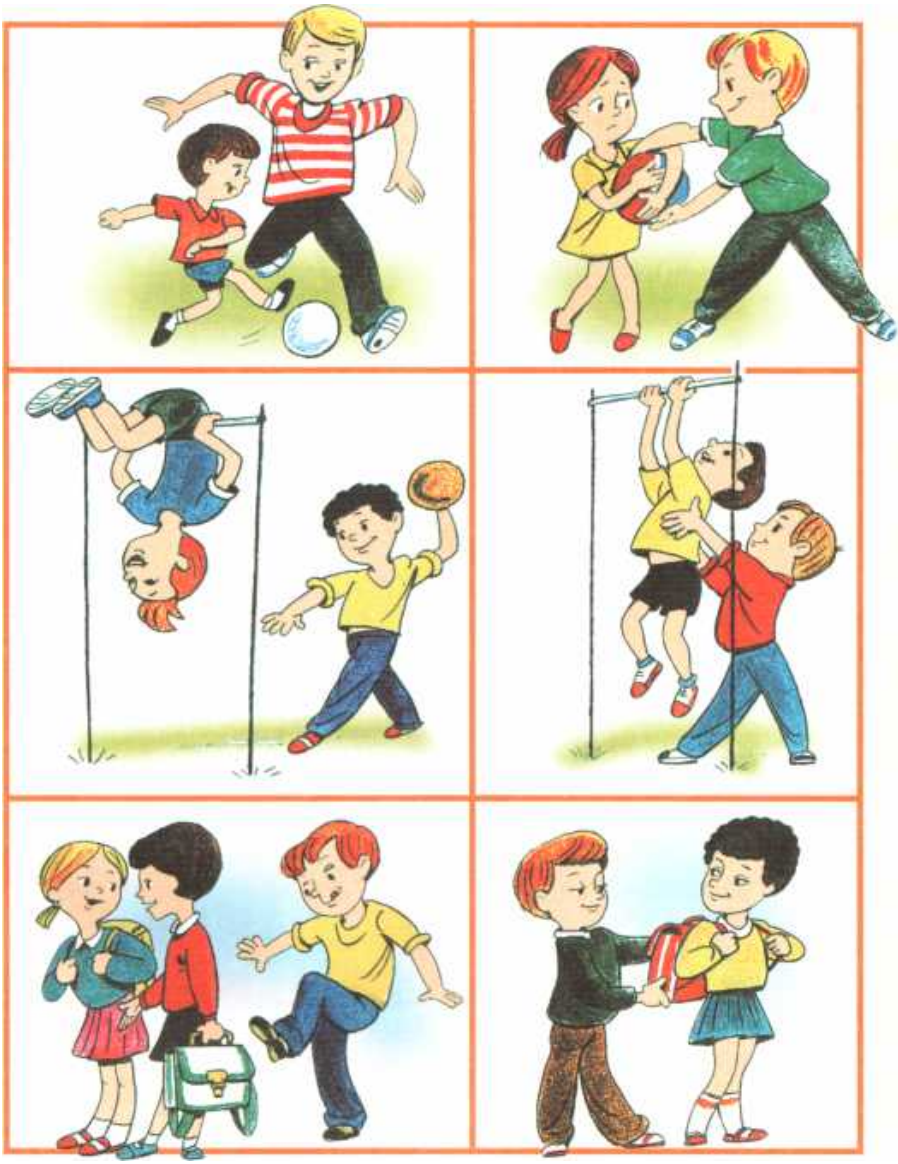
Во дворе школы



• Рассмотри рисунок. Сравни двор своей школы с рисунком.

• Расскажи, что есть во дворе твоей школы, а чего нет.

• Задай своему другу вопросы по рисунку. Начни со слов «что», «где», «для чего», «когда».



• Какие поступки детей ты считаешь правильными, а какие неправильными? Объясни, почему ты так думаешь.

Вот и лето прошло…

• Как называется это время года? Как ты это определил?

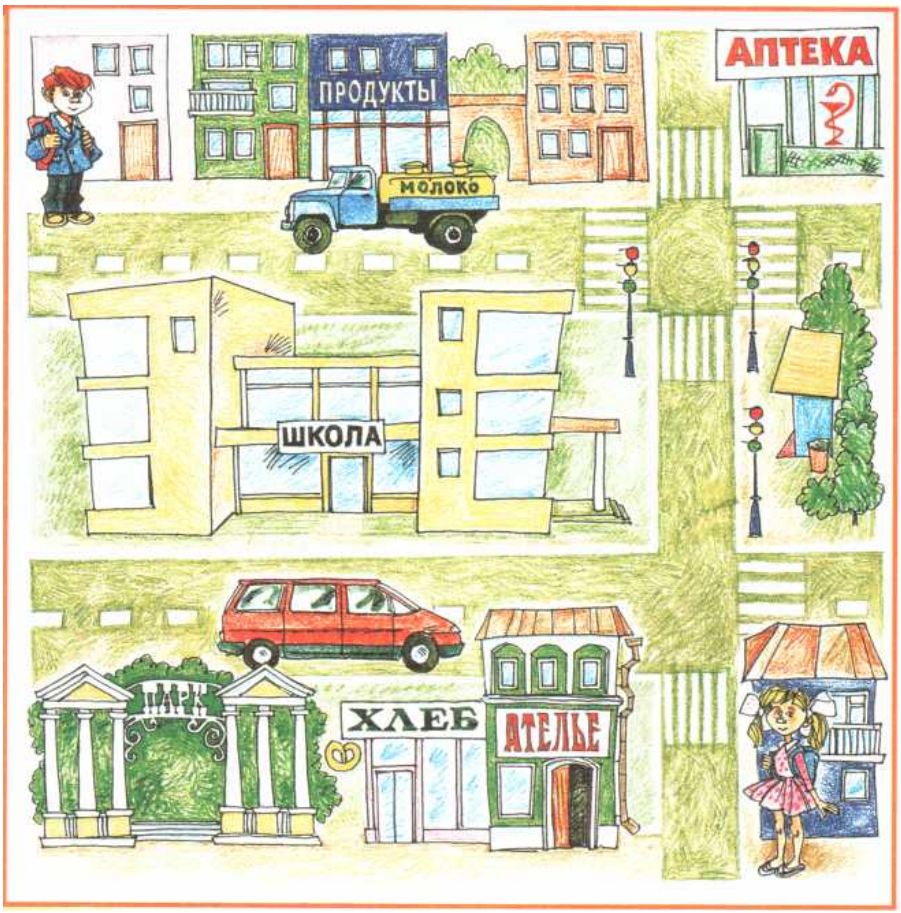
• Собирал ли ты грибы? Какие грибы ты знаешь? Назови их. Все ли грибы можно есть?

Запомни: эти грибы собирать нельзя! Они ядовиты!

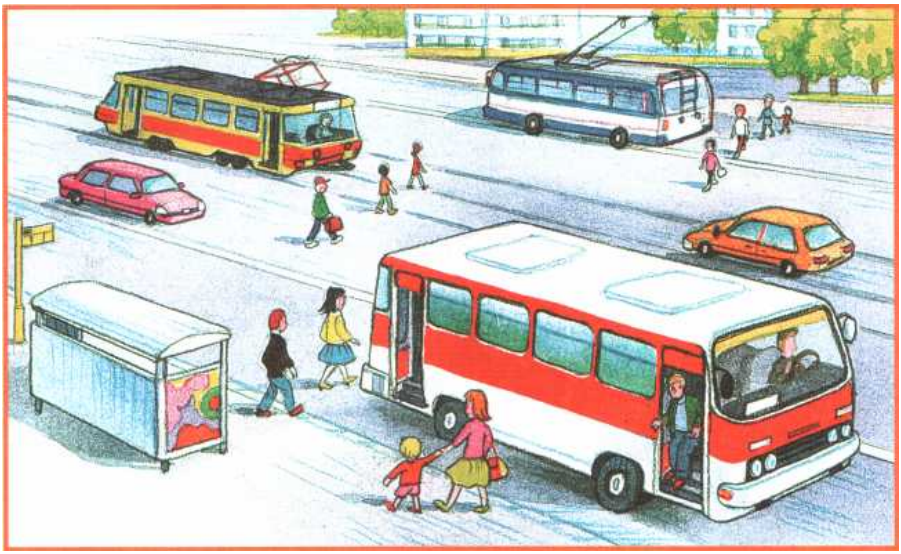
• Выбери рисунки, на которых изображено, что ты видел на экскурсии.

• По рисункам составь рассказ «Что я видел на экскурсии».

Дорога в школу



• Покажи на рисунке путь Пети и путь Маши от дома до школы. Какие опасности их могут подстерегать? Что должны делать дети, чтобы их избежать?

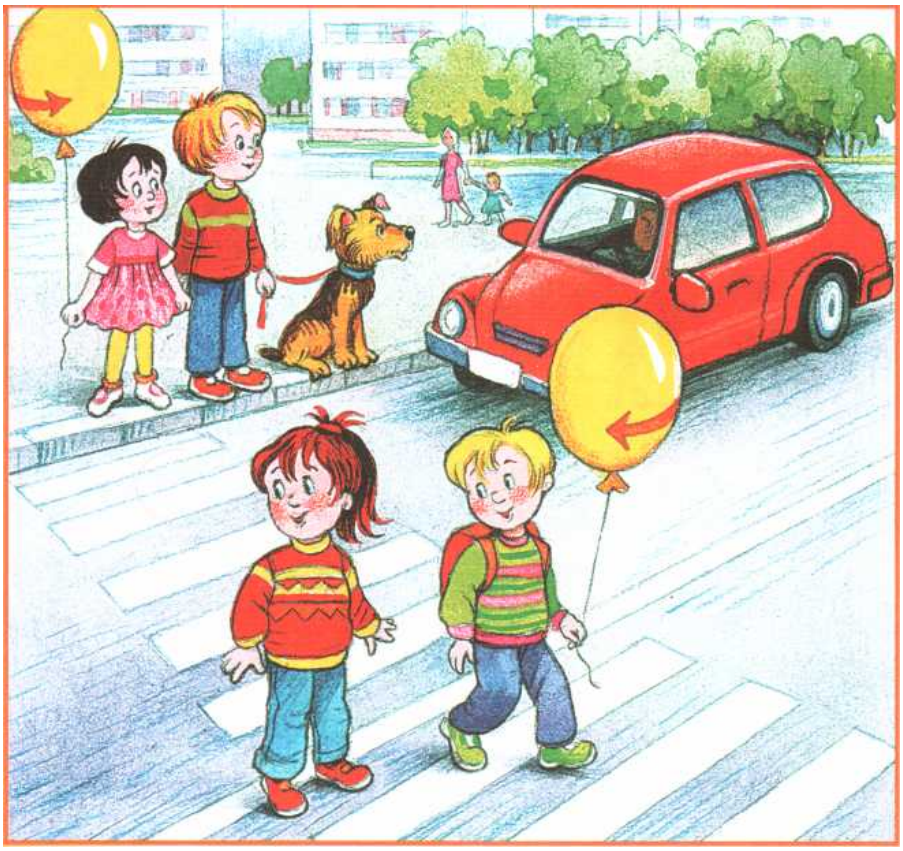


• Рассмотри рисунок и расскажи, как нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай при переходе улицы.

• Чтобы не ошибаться в сигналах светофора, запомни эти стихи:

...Если свет зажёгся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зелёный говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Жёлтый свет — предупрежденье:
Жди сигнала для движенья.

• О чём говорят нам сигналы светофора?



• Расскажи о правилах перехода улицы.

• Расскажи, как надо переходить улицу, если на переходе нет светофора.

• Объясни, почему сначала надо смотреть налево, а когда дойдёшь до середины улицы, то направо.

Движение пешеходов запрещено / Пешеходный переход / Подземный переход

Движение на велосипеде запрещено / Дорога для велосипеда / Железнодорожный переезд со шлагбаумом

• Запомни эти дорожные знаки.

Наш козлёнок очень мал,
Но о многом он узнал.
И дорогу перейдёт
Только там, где переход!
— Где бы мне-е-е, —
кричит, — найти
Зебру, чтоб по ней идти?..
М. Дружинина

• Какую зебру хочет найти козлёнок? Почему он хочет по ней идти?

• Найди в справочнике, что означают эти знаки.

• Расскажи о своей дороге от дома до школы. Какие опасности могут поджидать тебя по дороге в школу? Что нужно делать, чтобы их избежать?

Твой распорядок дня

• Рассмотри рисунки и расскажи о распорядке дня Коли.

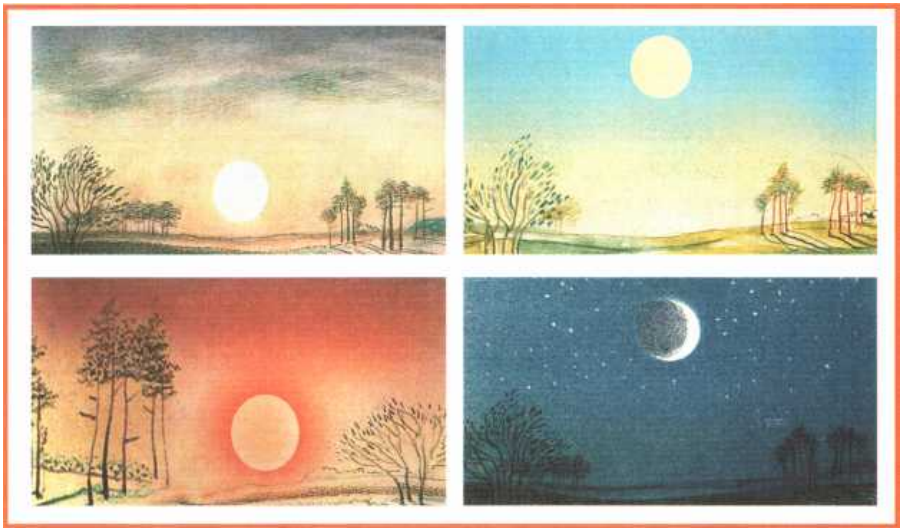
• А как ты обычно проводишь утро, день и вечер? Когда ты ложишься спать? Чем обычно занимаешься перед сном?

• Сравни свой распорядок дня с распорядком дня Коли.

• Посмотри в справочнике, что означает слово «режим».

• Художник перепутал последовательность событий.

Расскажи, в каком порядке они должны происходить.



• Определи, на каких рисунках изображены день, вечер, утро, ночь. Объясни, в чём главное различие между ними.

Осень

• Рассмотри рисунок. Сравни его с тем, что ты видел на экскурсии.

• Вспомни первую экскурсию. Что изменилось за это время?

• Этих птиц называют **перелётными.** Подумай почему.

• Этих птиц называют **осёдлыми.** Найди в справочнике это слово.

• На каких рисунках изображены признаки осени? Назови эти признаки.

• Из чего эти поделки?

• Попробуй сделать свои поделки из того, что ты собрал на экскурсии.

• Дети сравнивали листья, собранные на экскурсии. Петя сравнил так: «У клёна листья большие, а у берёзы маленькие». А Дима сравнил так: «У клёна листья большие, а у берёзы жёлтые».

Кто правильно сравнил листья?

Мозаика заданий

1. Кто здесь лишний?

2. На каком рисунке дети не нарушают правила поведения?

3. Что мальчик перепутал в своём распорядке дня?

4. Что означают эти дорожные знаки?
5. Вставь пропущенные слова в стихотворение.

...Если свет зажёгся красный,
Значит, двигаться .....
Свет зелёный говорит:
«....., путь .....!»

6. Как нужно обходить троллейбус и автобус?

7. Что Петя должен взять с собой в школу?

8. Как зовут твою учительницу?

Знаешь ли ты фамилию своего друга?

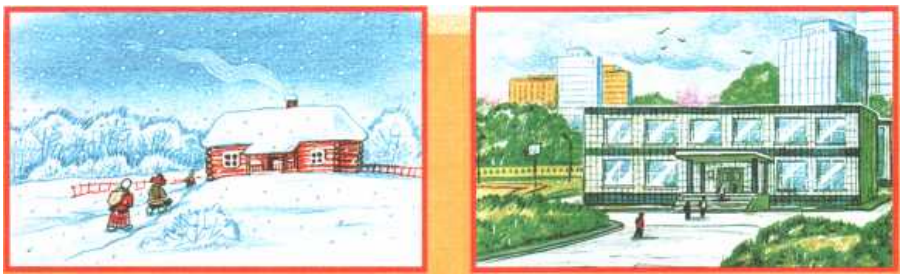
Назови имена и фамилии одноклассников, которых ты знаешь.

9. Правильно ли дети переходят через дорогу? Объясни свой ответ.

10. Какое правило нарушил мальчик?

11. Назови как можно больше признаков осени.

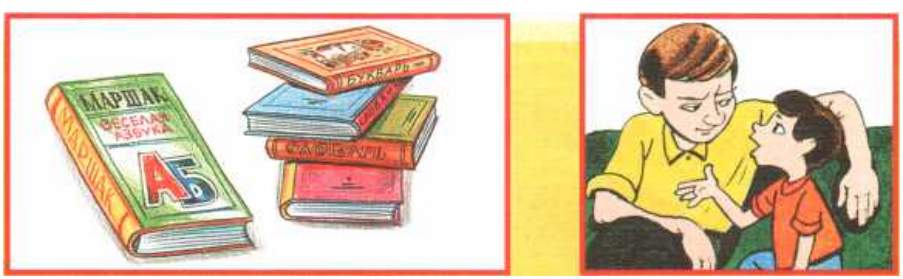
Тема «ШКОЛА»



Школа в прошлом / Современная школа

Школьные кабинеты / Школа в будущем

Источники информации

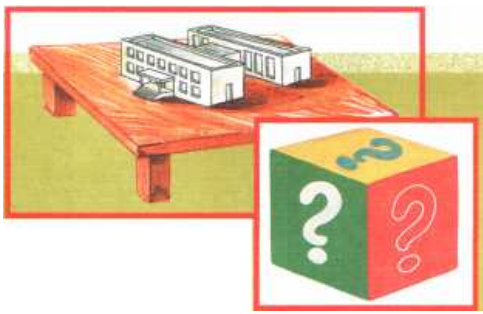


Книги, справочники, энциклопедии / Беседа со взрослыми

Фильмы, видеозаписи / Посещение музея

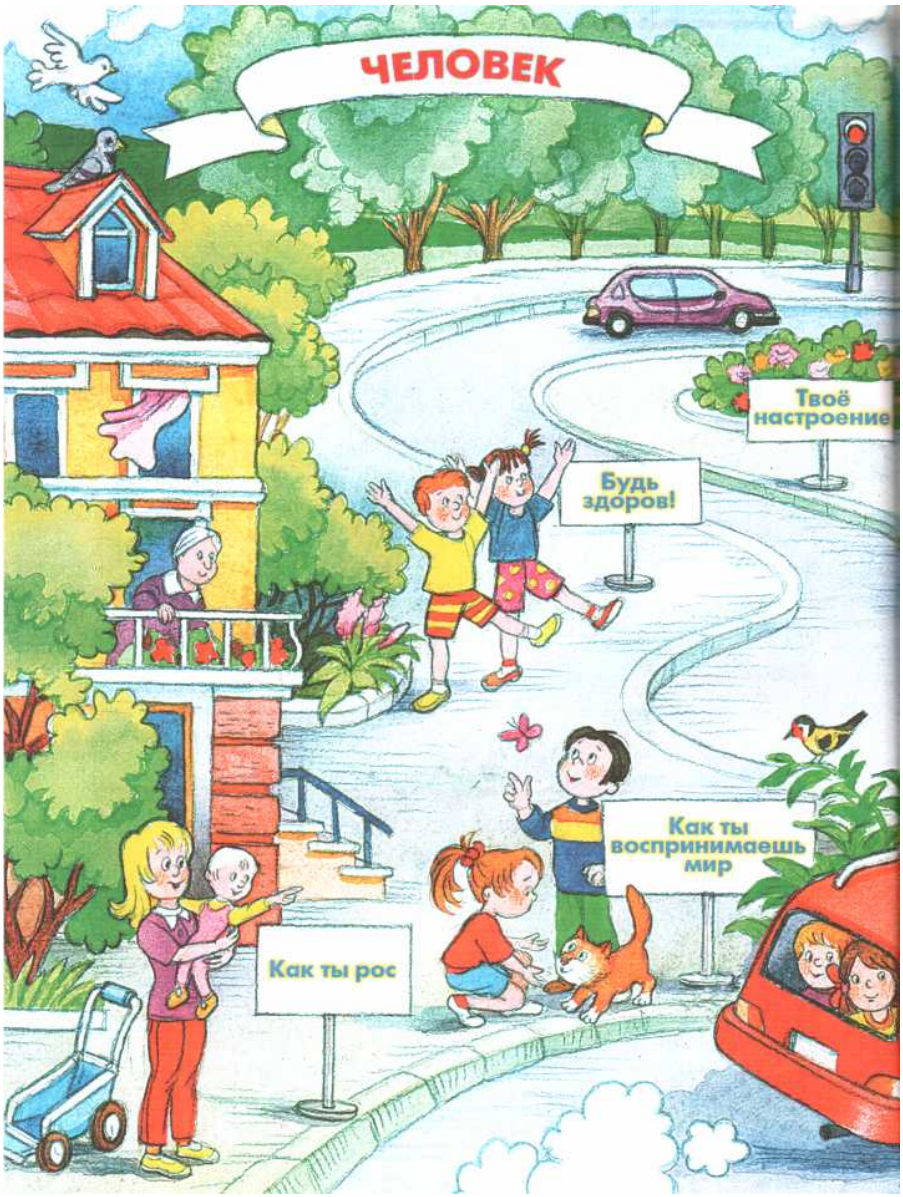
Проекты по теме

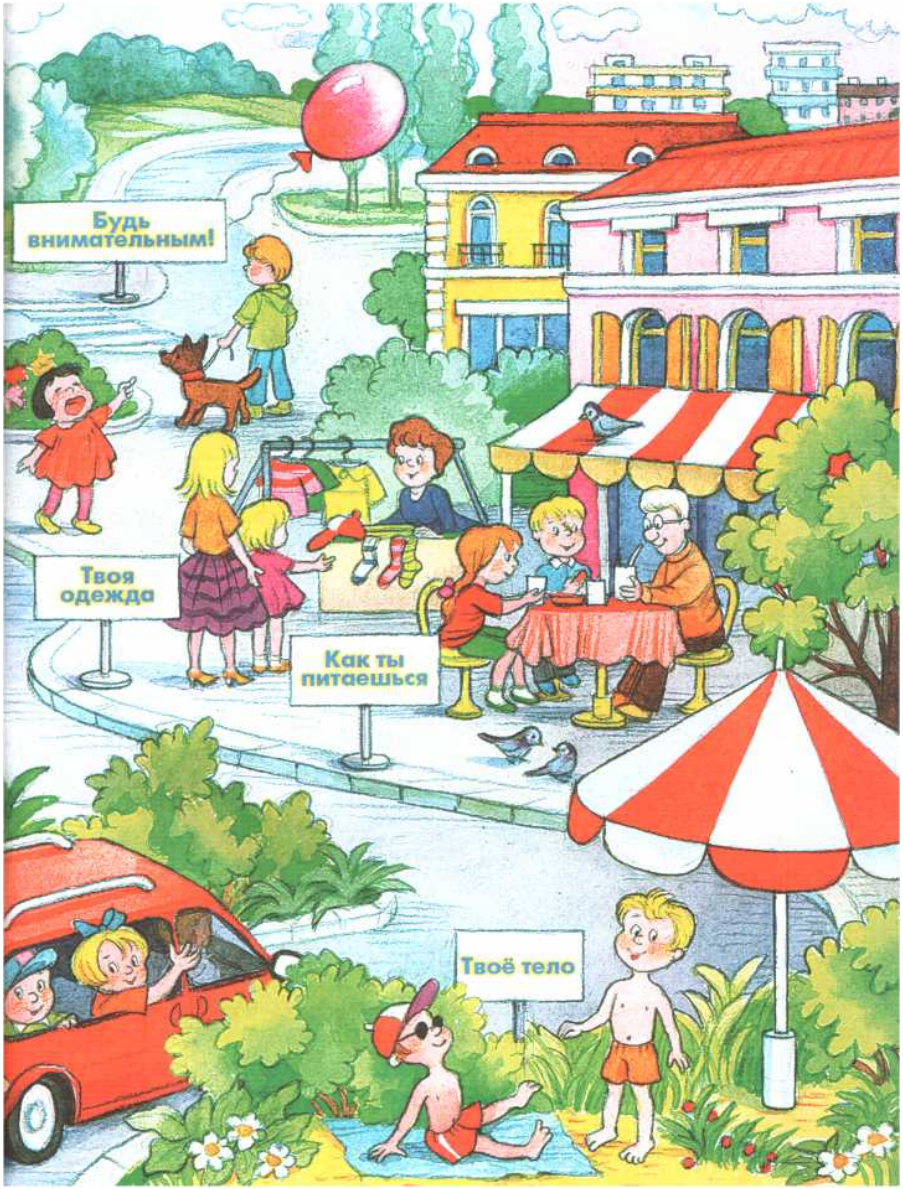
Выставка рисунков / Стенд или фотоальбом



Макет школы / Придумай свой проект / Сценки из школьной жизни

ЧЕЛОВЕК


ЧЕЛОВЕК
Твоё настроение
Будь здоров!
Как ты воспринимаешь мир
Как ты рос


Будь внимательным!
Твоя одежда
Как ты питаешься
Твоё тело

Как ты рос

• Рассмотри рисунки и расскажи, как рос мальчик.

• Расскажи по рисункам, что с ним будет дальше.

• Какое событие твоей жизни тебе запомнилось больше всего? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

...День за днём, за годом год
Человек живёт, растёт,
Облик свой меняет...
С. Михалков

• Расскажи по рисункам, как меняется облик человека с возрастом.

• Подбери фотографии членов твоей семьи или фотографии других людей в разные годы жизни.

• Поиграй с другом. Закончите предложение:

Когда я был маленьким, то...

Когда я стану взрослым, то...

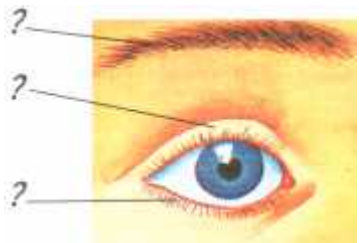
Каждую ситуацию отмечайте в тетради № 1 (страница 21). Выигрывает тот, кто придумает больше ситуаций.

Как ты воспринимаешь мир

• Глаза, нос, уши, язык и кожа помогают человеку познавать окружающий мир. Их называют **органами чувств.**

Глаз различает цвет и форму предметов.

• Назови, что обозначено на рисунке знаком «?».



• Назови эти фигуры. Какого они цвета?

Нос ощущает запахи окружающего мира.

• Рассмотри рисунки. Запахи каких предметов тебе приятны? А каких неприятны?

• Понюхай духи, лимон, яблоко, кусочек кожи. Какие чувства, воспоминания они у тебя вызвали?

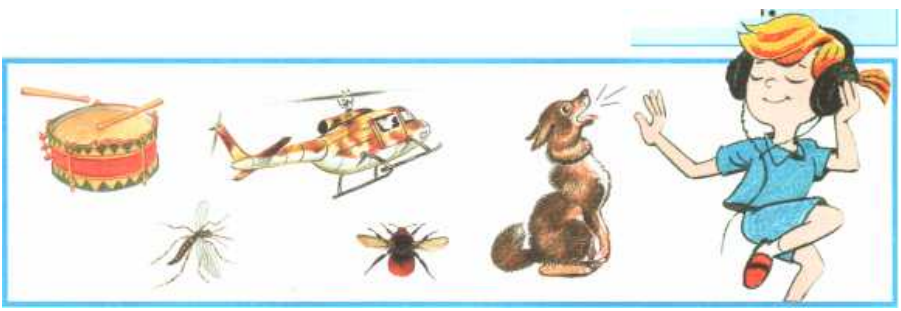
• Какой запах ты любишь больше всего?

Язык помогает нам узнавать вкус пищи.

• Какие продукты имеют сладкий вкус? А какие солёный, горький и кислый?

• Приведи примеры горько-солёной, кисло-сладкой пищи.

Уши помогают нам различать звуки



• Рассмотри рисунки и воспроизведи звуки, а твой друг пусть угадает их.

Кожа помогает на ощупь определять, гладкий предмет или шершавый, твёрдый или мягкий, горячий или холодный, острый или тупой, колючий или пушистый, мокрый или сухой.

• Закрой глаза и медленно проведи рукой по поверхности стола, книги. Что ты ощущаешь?

• Сравни ощущения от прикосновения к разным предметам. Есть ли различия? Расскажи.

• Опиши предметы, изображённые на рисунке. Какие органы чувств (глаза, нос, язык, уши, кожа) помогают определять свойства этих предметов?

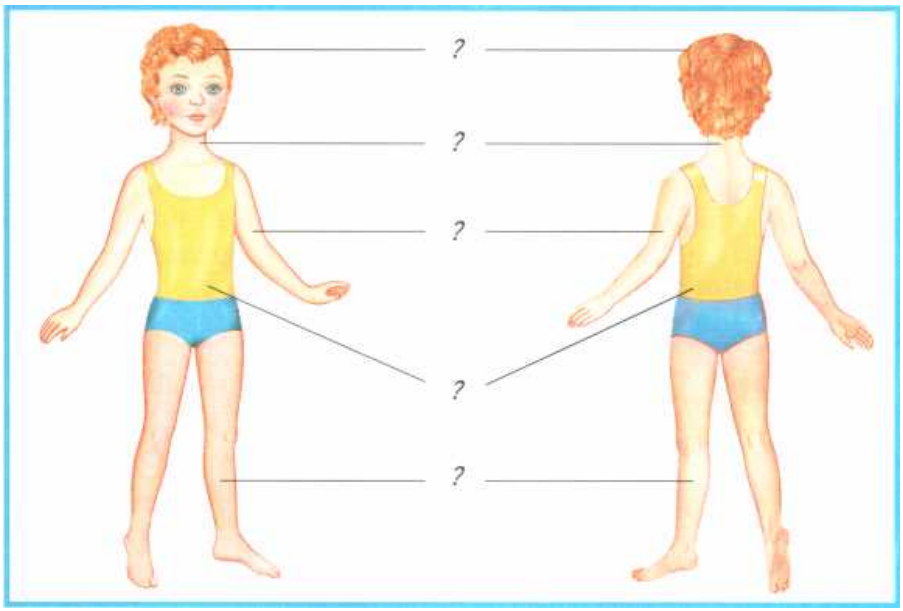
...Это, это же чудесно,
Что у всех, у всех детей
И у всех, у всех людей
На лице живут глаза!..
Ю. Мориц

• Посмотри на глаза своего друга. Какого они цвета? Грустные или весёлые? А какого цвета глаза у твоей мамы?

• Знаешь ли ты, как называются пальцы на руке? Назови их. Если не знаешь, посмотри в справочнике.

• Поиграй с другом в игру «Чудесный мешочек».

Твоё тело

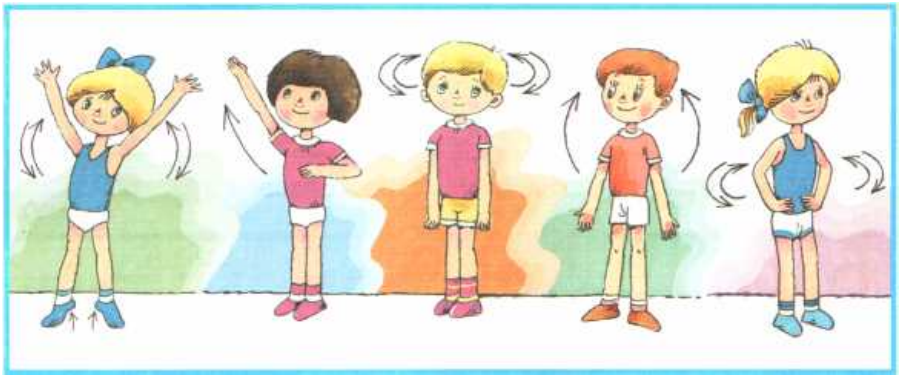


• Назови части тела человека, отмеченные на рисунке знаком «?».

• Покажи, где у тебя левая рука, а где правая. А у мальчика на рисунке?

• Погладь кожу на своей руке. Какая она на ощупь? Оттяни кожу и отпусти. Что ты почувствовал?

Тот, кто сидит, наклонившись вперёд или вбок, станет однажды сутул, кривобок.



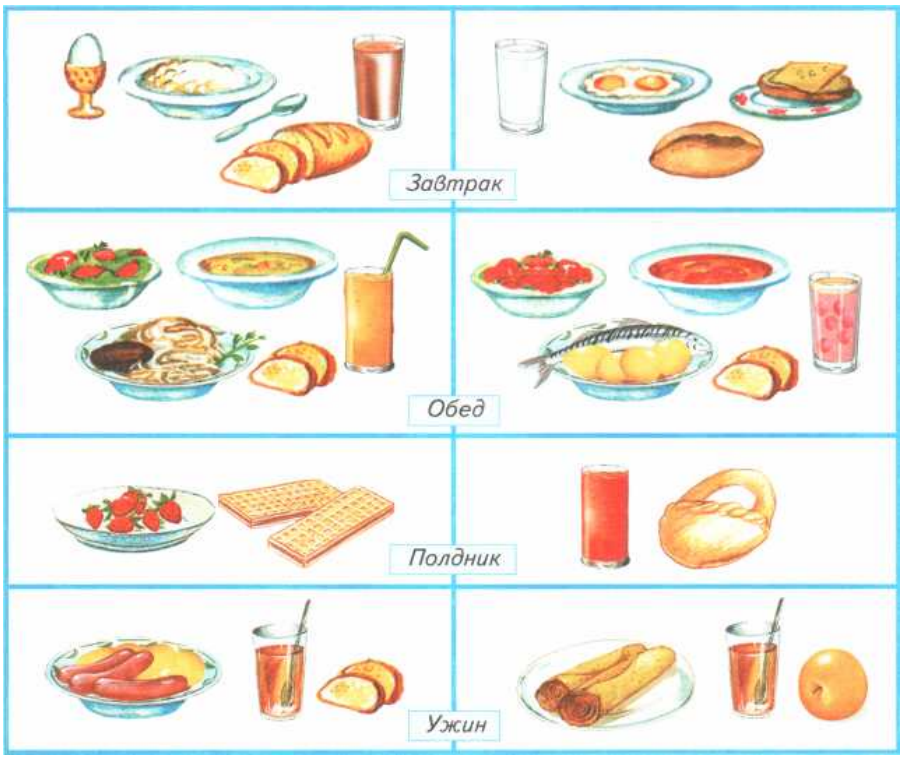
• Эти упражнения выполняют во время утренней зарядки. Приду май свои упражнения.

• Умеешь ли ты:
ползать, как гусеница;
прыгать через верёвочку;
маршировать, как солдатик;
брыкаться, как жеребёнок;
прыгать, как кенгуру;
стоять, как аист.

Как ты питаешься

• Пища необходима для твоего роста и развития. Люди употребляют в пищу различные продукты: овощи, фрукты, молоко, яйца, мясо, рыбу, крупы, муку. Из них готовят каши, супы, салаты, соки, хлеб.

Чтобы быть здоровым, кушать нужно регулярно, три или четыре раза в день. Пища должна быть разнообразна.



• По рисунку расскажи, что обычно едят на завтрак, обед, полдник и ужин.

• Правильно ли питается девочка? Объясни свой ответ. Что бы ты посоветовал девочке?

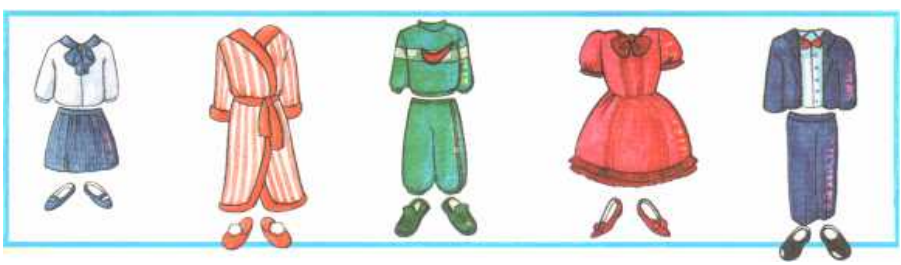
• Раздели предметы на две группы: те, которые можно съесть сразу, и те, которые нужно сначала сварить или пожарить.

Как одним словом можно назвать эти предметы?

• Посмотри в справочнике, что означает слово «меню».

Твоя одежда

• Рассмотри рисунки. Расскажи, как одеты дети.
• Объясни, почему они так одеты.



• Какой из этих костюмов подходит для дома, для школы, для театра, для занятий спортом?

• Кто носит такую рабочую одежду?

• Вместе с другом найди 6 отличий. Называйте их по очереди.

• Какая одежда здесь изображена? Назови её.
• Как одним словом можно назвать эту одежду?

Будь здоров!

• Однажды один учёный посмотрел в микроскоп на каплю воды. Вот что он увидел:

• Это — мельчайшие живые существа. Некоторые из них могут вызывать болезни человека.

Чтобы не заболеть, надо выполнять правила гигиены.

• Найди в справочнике, что означает слово «гигиена».

• Рассмотри рисунки. Какие дети могут заболеть? Отчего?

Если хочешь, чтобы твоё тело было здоровым и сильным, занимайся спортом.

• На кого из этих людей ты хочешь быть похож? Объясни почему.

• Какими видами спорта занимаются дети? Какие ещё виды спорта ты знаешь?

Мечтает мальчик закалённый
Стать олимпийским чемпионом.

• Кого называют олимпийским чемпионом? Узнай, что такое Олимпийские игры и какие виды спорта в них входят.

Проверь себя по справочнику.

• Кто из этих детей одет правильно?

Твоё настроение

• Рассмотри рисунки и расскажи, как менялось настроение у Пиноккио.

• Придумай ситуации, в которых у Пиноккио так менялось настроение.

• У людей бывает разное настроение. Если у тебя плохое настроение, попробуй сделать так:

• Игра «Грустный — весёлый».

• Рассмотри рисунки и расскажи, какое событие вызвало у Ани грусть, какое радость, а какое испуг.

• Придумай конец этой истории.

• Если твой друг грустный, узнай почему. Придумай, как развеселить его.

Будь внимательным!

• Расскажи, что может случиться с невнимательным человеком.

• А что сейчас произойдёт?

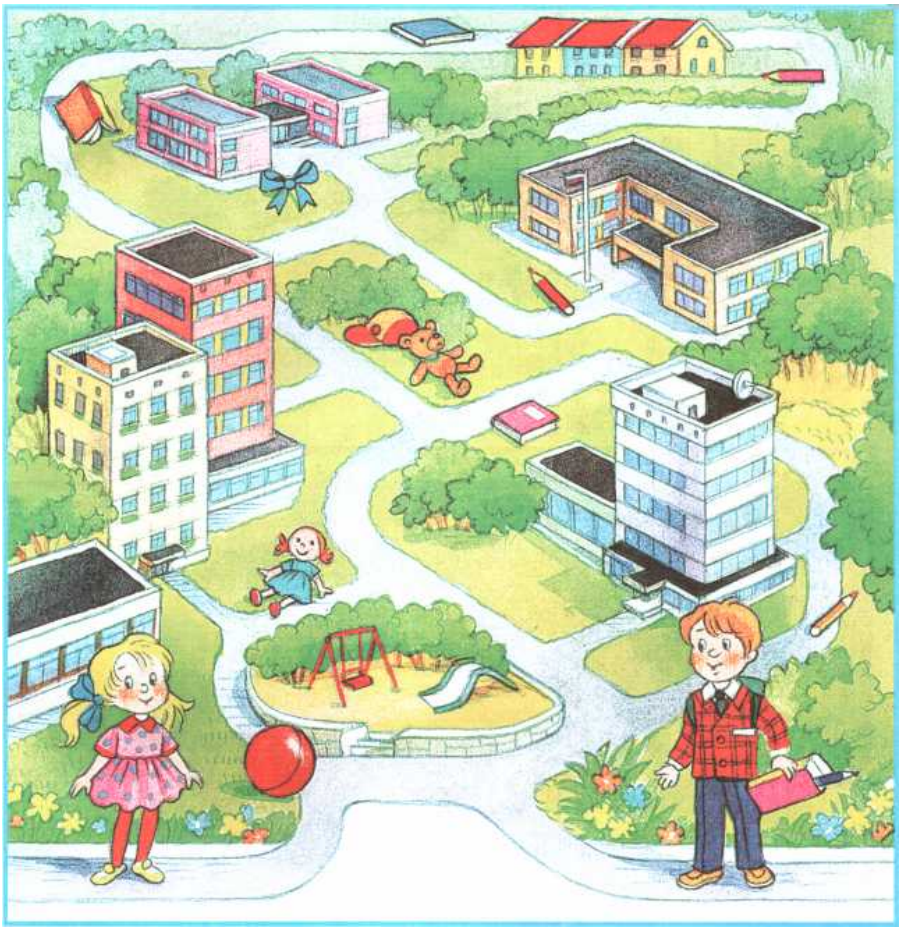
Жил человек рассеянный
На улице Бассейной.

Сел он утром на кровать,
Стал рубашку надевать,
В рукава просунул руки —
Оказалось, это брюки...
С. Маршак

• Знаешь ли ты это стихотворение? Что значит рассеянный человек? Что случилось дальше с рассеянным человеком?

Встречал ли ты рассеянных людей? Что с ними обычно случается?

Если не хочешь быть рассеянным, тренируй внимание и память.



• Помоги детям собрать потерянные вещи. Определи, где находится школа Пети, а где детсад Даши.

Что можно сказать про этих детей? Что ты им посоветуешь?

• Сравни рисунки и найди 5 отличий.
• Сравни рисунки и найди 10 отличий.

Миша бежит навстречу Саше. Рядом с Вовой стоит Маша и держит мяч.

• Определи, кого как зовут.

• Пока твой друг считает до 5, постарайся запомнить все предметы. Закрой глаза и назови их. Пусть твой друг проверит тебя.

• Назови лишний предмет.

• Игра «Цепочка слов».
• Игра «Всё наоборот».
• Игра «Угадай».

Мозаика заданий

1. Какое из этих блюд едят на первое, какое — на второе, а какое — на десерт?

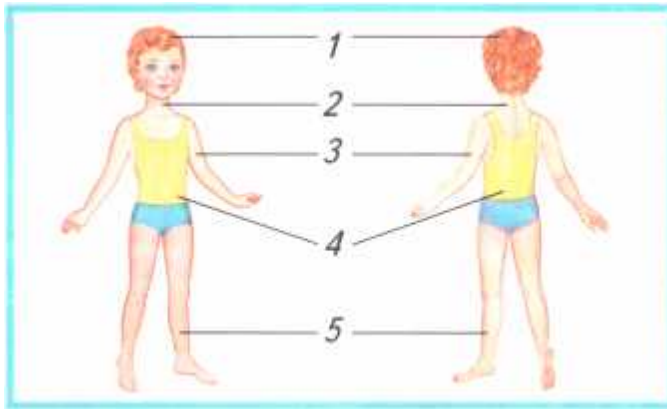
2. Кто из детей сидит правильно? А как ты сидишь?

3. Какие из этих предметов нужны девочке для того, чтобы привести себя в порядок?

4. Кто из этих детей может заболеть?

5. Определи, какое настроение у Пиноккио.

6. Пусть твой друг положит несколько предметов. Постарайся их запомнить и назови не глядя.



7. Назови части тела, которые отмечены на рисунке цифрами.

8. Чем отличается соль от сахара? А что у них общего?

9. Назови органы чувств человека. Расскажи, для чего они нужны.

Тема «ОДЕЖДА»

Одежда народов России в прошлом / Современная одежда

Профессиональная одежда / Как изготавливают одежду

Источники информации

Книги, беседы со взрослыми / Экскурсия на швейную фабрику

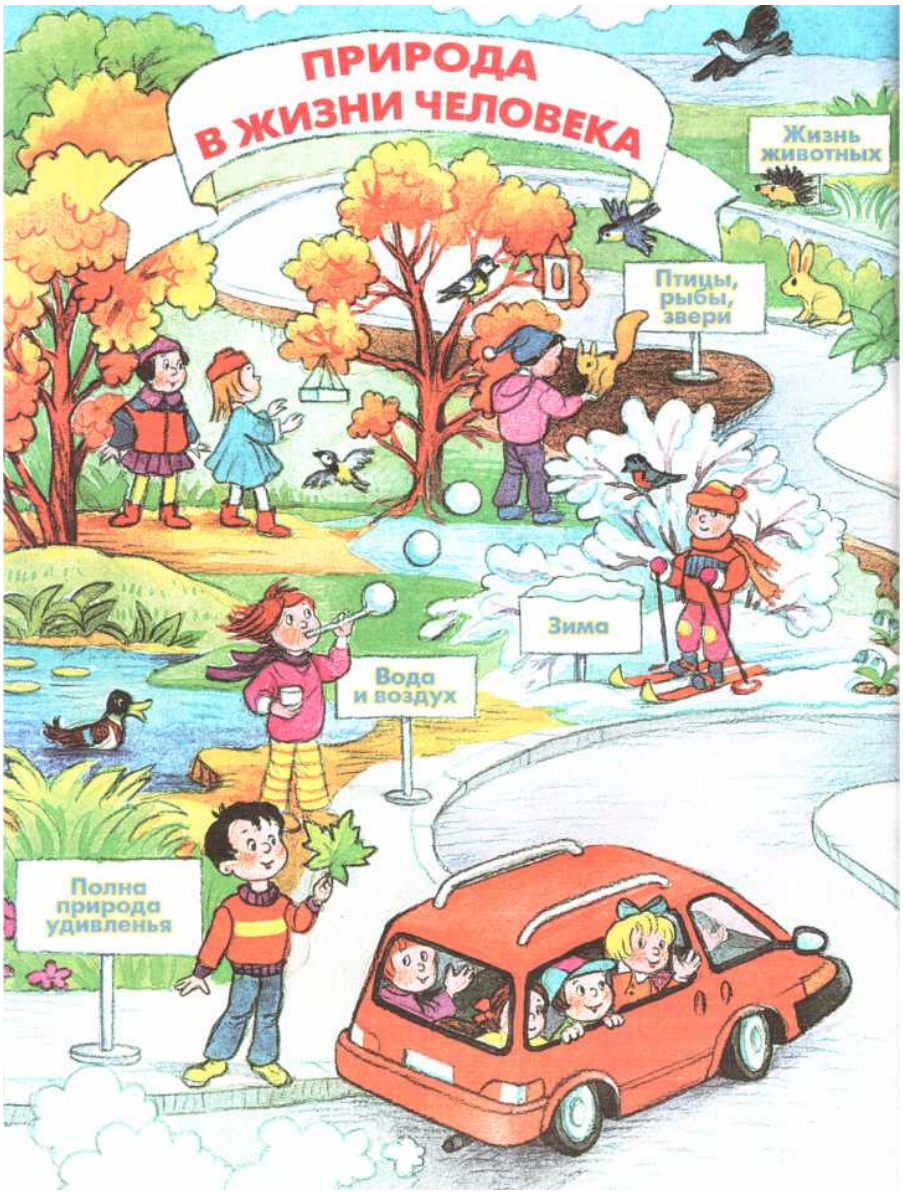
Фильмы, видеозаписи / Посещение музея

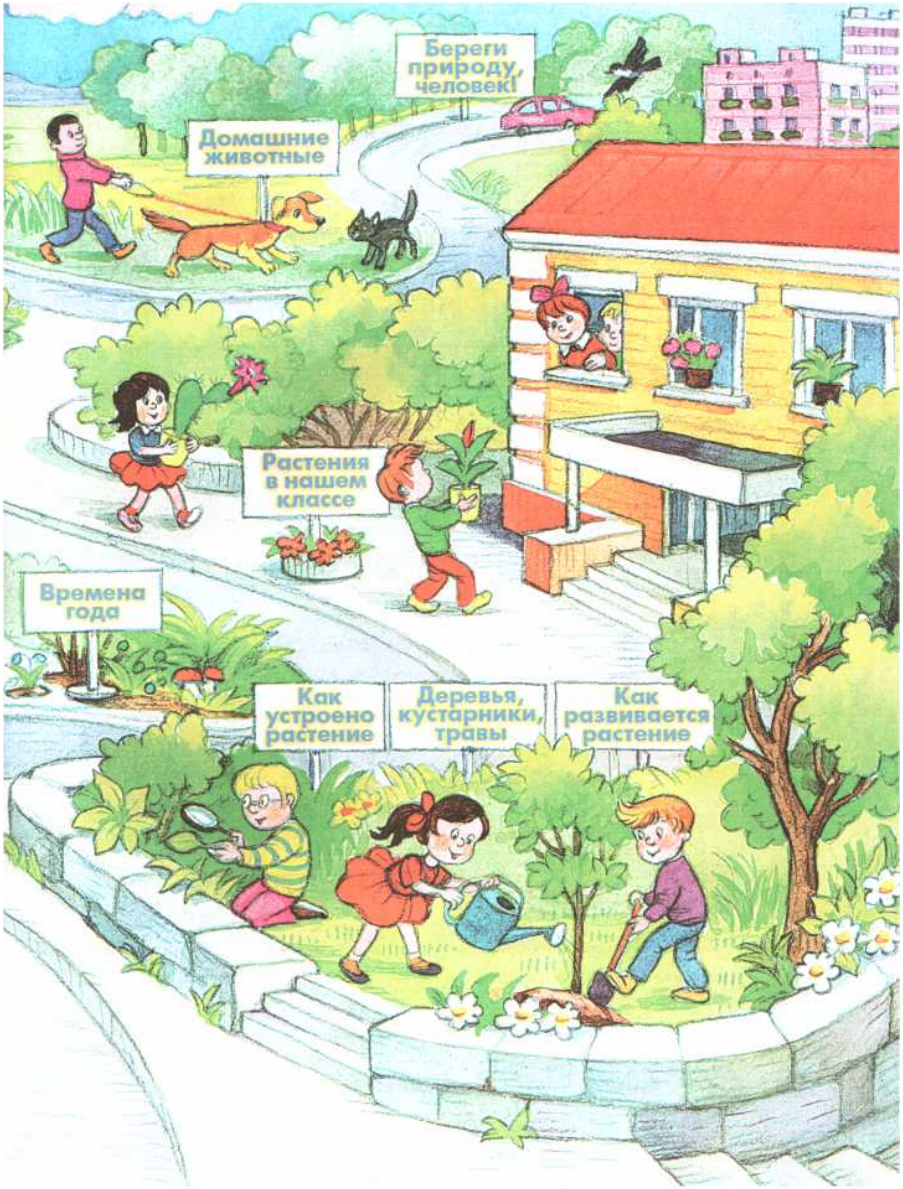
Проекты по теме

Выставка мод в рисунках / Стенд или фотоальбом

Фотоальбом «На швейной фабрике» / Выставка «Костюмы Барби и её друзей» / Придумай свой проект

ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА




Береги природу, человек!
Домашние животные
Растения в нашем классе
Времена года
Как устроено растение
Деревья, кустарники, травы
Как развивается растение

Полна природа удивленья

• Природа — это Земля, Солнце, воздух, вода, растения, животные, человек. К природе относится всё, что нас окружает, кроме того, что сделано человеком.

• Рассмотри схему.

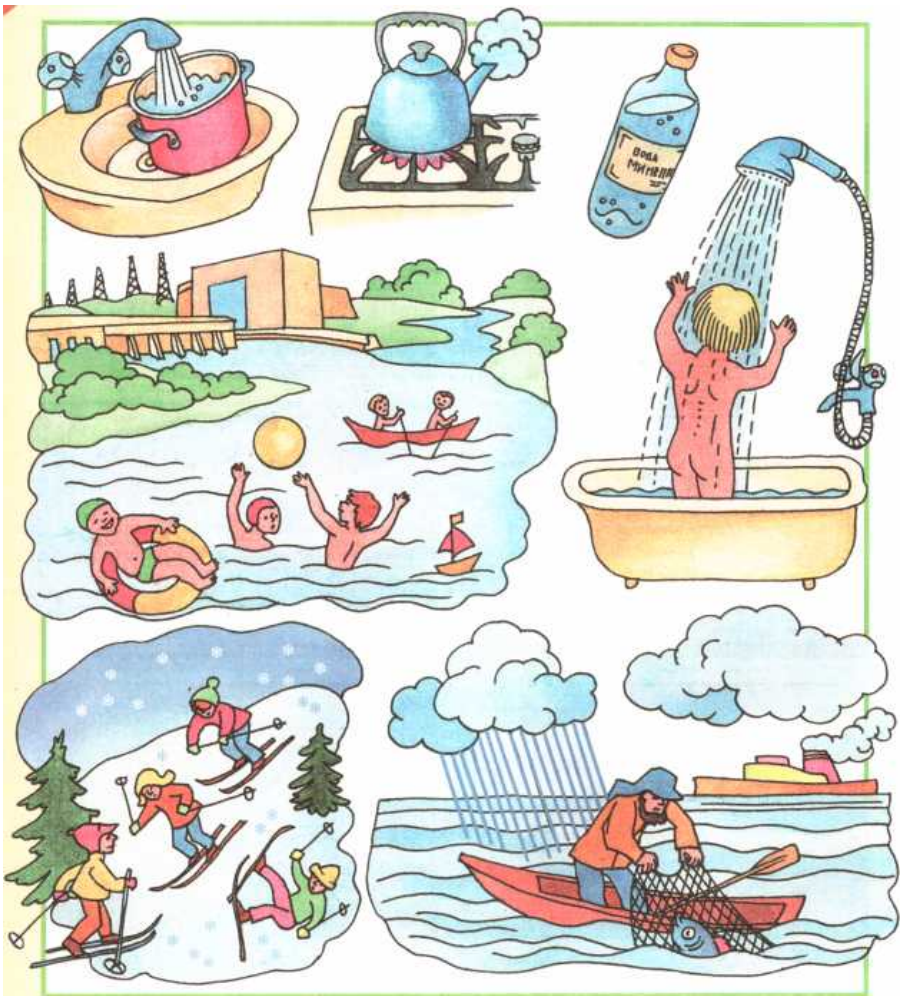
• С помощью схемы определи, что на рисунке относится к живой природе, а что к неживой.

• Как ты думаешь, чем живая природа отличается от неживой?

• Все изменения в природе называют **явлениями природы.** Например, движение облаков, таяние снега, рост растений.

- Дай название каждому рисунку.
- Приходилось ли тебе наблюдать такие явления природы?
- Какие ещё явления природы ты знаешь?

Вода и воздух



• Расскажи, где мы встречаемся с водой. Как человек использует воду?

ДОМАШНИЕ ОПЫТЫ: Удивительные превращения воды

ДОМАШНИЕ ОПЫТЫ

Опыт 1

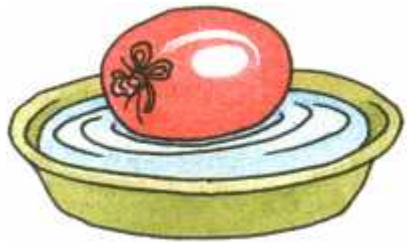
• Сложи из бумаги веер и помаши им. Что ты ощущаешь? Сделай вывод.

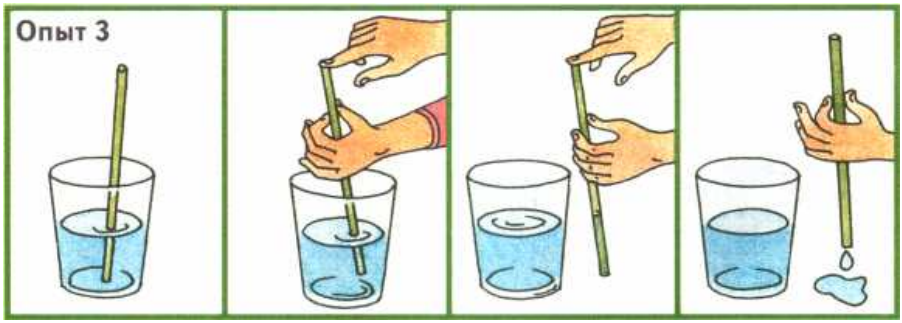
Проверь свой вывод: от веера пришёл в движение воздух, который окружает нас.

Опыт 2

• Надуй резиновый шарик и брось его в воду. Почему шарик не тонет в воде?

Проверь свой ответ: в шарике воздух, а он легче воды.



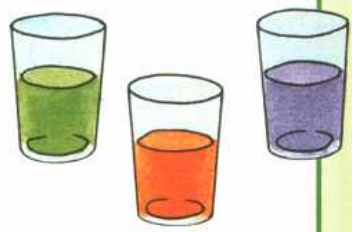


Загадка

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт.
И никуда я не иду,
Покуда он идёт.

• Вспомни сказки и загадки про воду.

Опыт 4 Смешивание красок



Опыт 5 Замораживание леденцов

Опыт 6 Получение мыльных пузырей

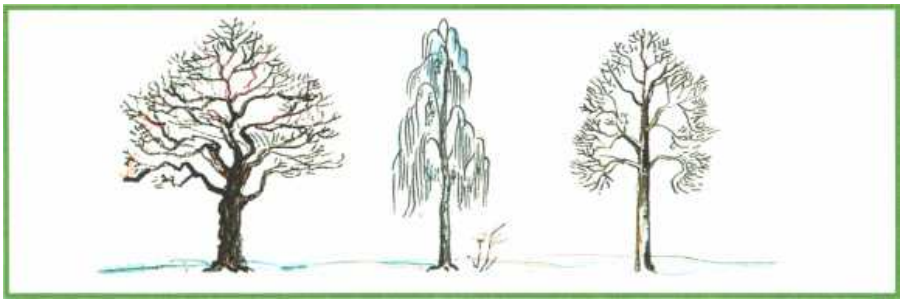
Зима

• Рассмотри рисунок. Расскажи: какая погода; как выглядят растения; какие животные есть в зимнем лесу; как они ведут себя.

• Сравни рисунок с тем, что ты видел на экскурсии.

• По рисунку расскажи, как люди помогают зимой животным.

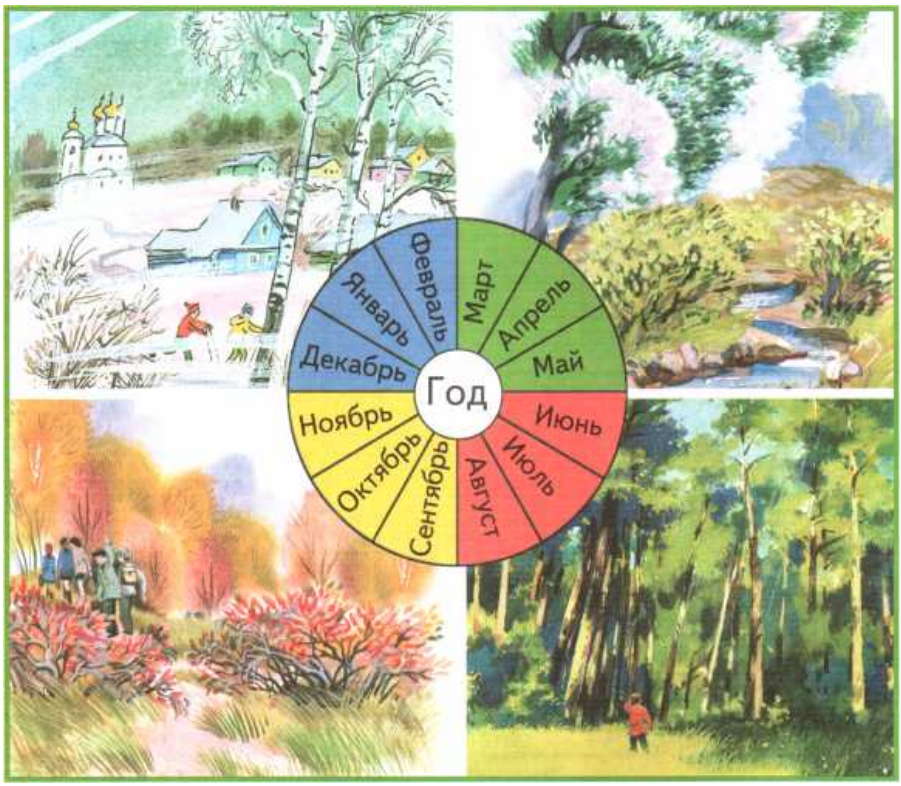
• Рассмотри животных и их следы. Какие следы ты видел на экскурсии?



• Попытайся определить, какие деревья изображены на рисунке. Какие из них ты видел на экскурсии?

• Сколько зверей спряталось в зимнем лесу? Кто ещё есть в лесу?

Времена года



• Рассмотри рисунок и скажи, сколько бывает времён года.

• Сколько в каждом времени года месяцев? Сколько всего месяцев в году? В каком месяце у тебя день рождения?

• Назови первый месяц года. Назови последний месяц года. Когда мы празднуем Новый год?

• Назови месяцы по порядку, начиная с января. Почему так говорят: «круглый год»?

Декабрь
Понедельник 1
Вторник 2
Среда 3
Четверг 4
Пятница 5
Суббота 6

Воскресенье 7

• В каждом месяце четыре недели. А сколько дней в каждой неделе? Назови их по порядку.

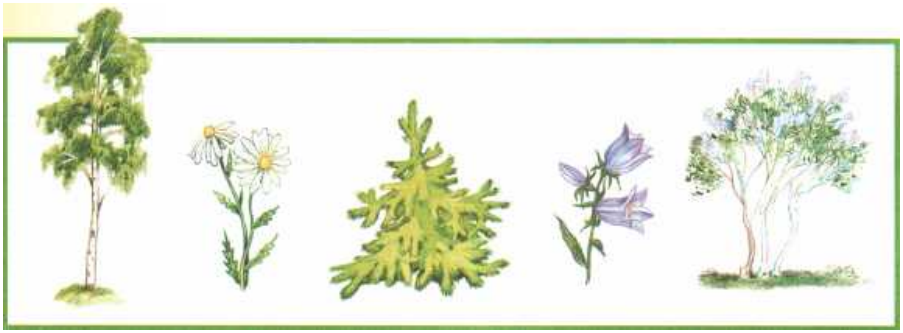
• Какие дни в календаре отмечены красным цветом? Почему?

Загадка

Вышел старик-годовик,
Махнул рукавом,
И полетели двенадцать птиц.
У каждой птицы по четыре крыла,
В каждом крыле по семь перьев,
Каждое перо с одной стороны чёрное,
А с другой белое.

• Когда у тебя день рождения? Если не знаешь, спроси у взрослых.

Как устроено растение



• Назови одним словом предметы, которые ты видишь на рисунке.

• Назови каждое растение на рисунке. Расскажи, где ты их видел.

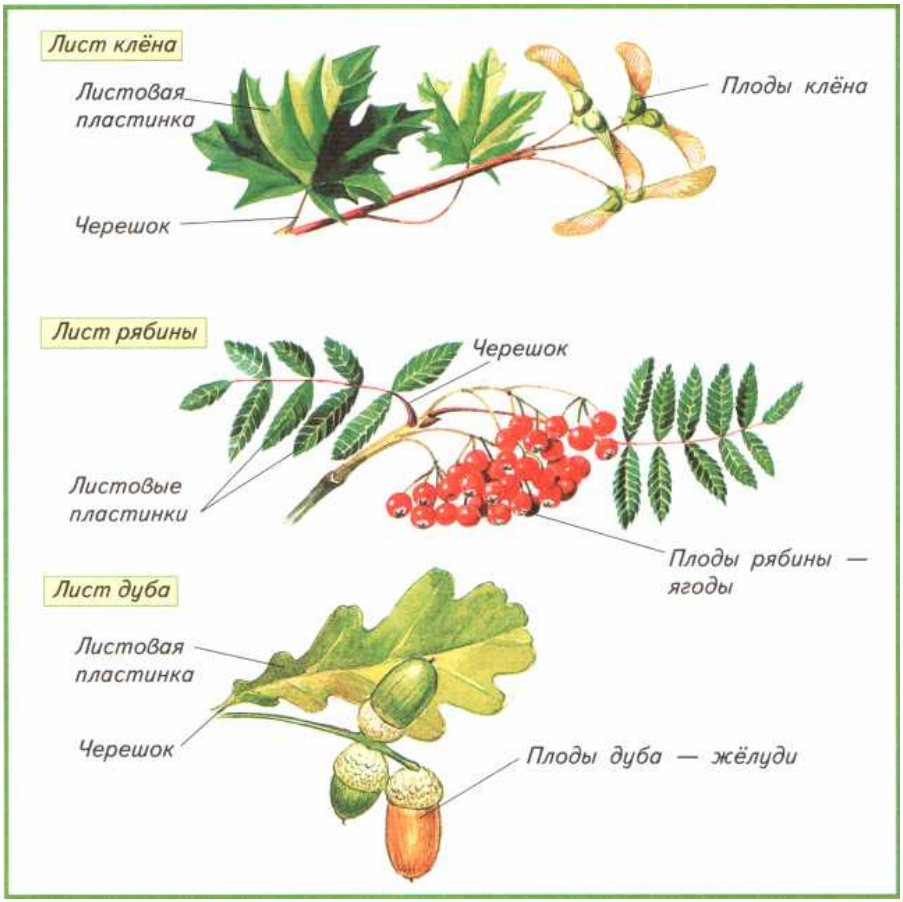
• Что общего у всех этих растений?

• Рассмотри, как выглядят корень, стебель, лист, цветок и плод с семенами у гороха.

Корень, стебель, лист, цветок и плод с семенами — это части растения.

• Найди части растения у мака.

• Выполни задание в тетради № 2 на странице 10.



• Сравни листья клёна, рябины и дуба. Что у них общего? А чем они различаются?

• Опиши плоды этих растений: какого они цвета, формы, размера (маленькие или большие).

Стебли растений бывают разные

• Опиши, какие стебли у кактуса, клёна и вьюна.

• Как ты думаешь, где у кактуса листья? Найди их.

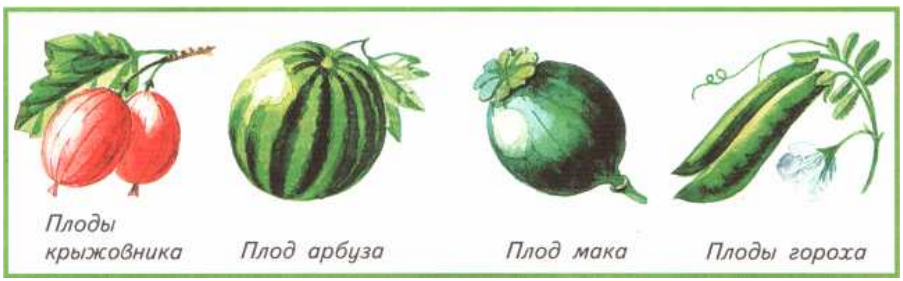
Листья растений очень разнообразны

• Вспомни и покажи, где у листьев листовая пластинка, а где черешок.

• От каких деревьев эти листья?

• Определи по рисунку, какие бывают листья. Чем различаются простые и сложные листья?

Плоды растений бывают разные



• Сравни плоды по размеру, форме и окраске.

• Что здесь лишнее? Почему?

• На каком рисунке ель выше берёзы, но ниже дуба?
• На каком рисунке ель такая же, как берёза, но ниже дуба?

Деревья, кустарники, травы

• Рассмотри схему и покажи на ней деревья, кустарники и травы.

• Приведи примеры деревьев, кустарников и трав.

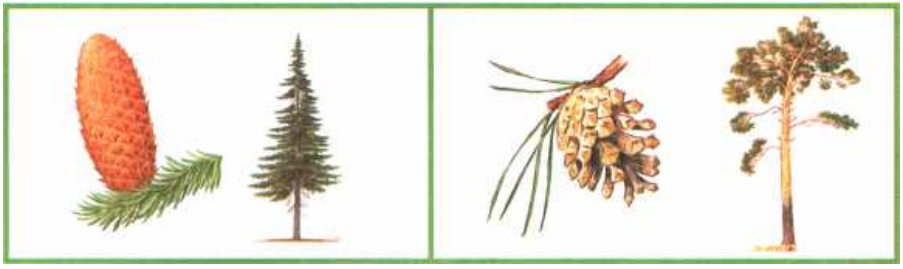
• Сравни стебли у этих растений.

• Чем дерево отличается от кустарника, а кустарник от трав? Проверь себя по справочнику.

• Выполни задание в тетради № 2 (страница 12, верхнее задание).

• Сравни ель и берёзу. В чём их сходство, а в чём различие? Назови главное отличие.

• Берёза — **лиственное дерево.** Приведи примеры других лиственных деревьев.



• Сравни ветки ели и сосны. Иголки сосны и ели — это тоже листья. Их называют хвоинками.

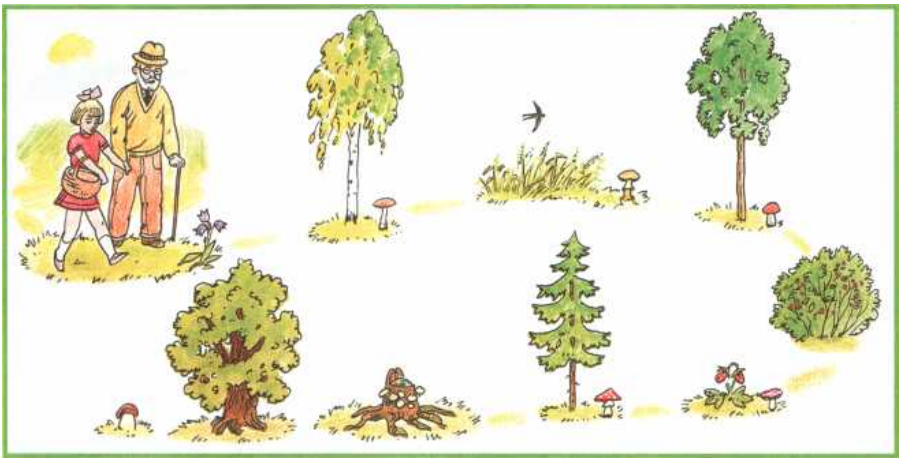
• Сосна и ель — **хвойные деревья.** Какие ещё хвойные деревья ты знаешь? Назови их.

• Выполни задание в тетради № 2 (страница 12, нижнее задание).

• Как ты думаешь, почему растения леса и луга называют дикорастущими, а растения сада и огорода — культурными? Проверь себя по справочнику.

• Как человек использует культурные растения?

Запомни эти растения. Они ядовиты!



• Назови деревья, кустарники и травы, под которыми Маша и дедушка нашли грибы.

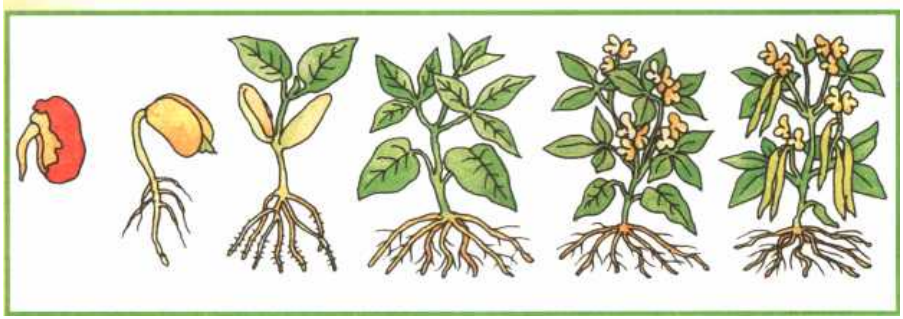
• Какие грибы нашли Маша и дедушка? Какие из них съедобные?

• Поиграй с другом. Кто из вас назовёт больше деревьев, кустарников и трав, тот выиграл. Каждую ситуацию отмечайте в таблице в тетради №2 на странице 13.

Как развивается растение

• Рассмотри семена разных растений. Сравни их по размеру, форме и окраске.

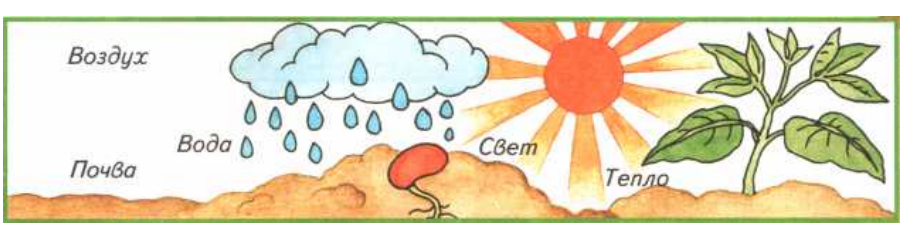
ДОМАШНИЙ ОПЫТ: Проращивание семян



• Рассмотри рисунок и сравни его с наблюдениями за развитием твоего растения.

• Расскажи, как развивается растение из семени.

• Для чего растению нужны семена?



• Что служит для растений источником света и тепла?

• Откуда растение получает воду? А воздух?

• Зачем растению нужна почва?

• Что растению необходимо для жизни?

• Рассмотри рисунок. Определи, какие растения росли на свету, какие в темноте, а какие без полива.

ПЛОДЫ ПУТЕШЕСТВУЮТ

• Плоды многих растений созревают, падают в почву, и их семена прорастают. Но есть растения, плоды которых путешествуют и могут оказаться далеко от тех мест, где созрели.

• Рассмотри рисунки. Определи, какие плоды разносит ветер. Объясни, как ты догадался.

• Знаешь ли ты, от каких растений эти плоды? Назови их.

Растения в нашем классе

• Как можно одним словом назвать эти растения?

• Какие из этих растений есть в твоём классе? Покажи и назови их.

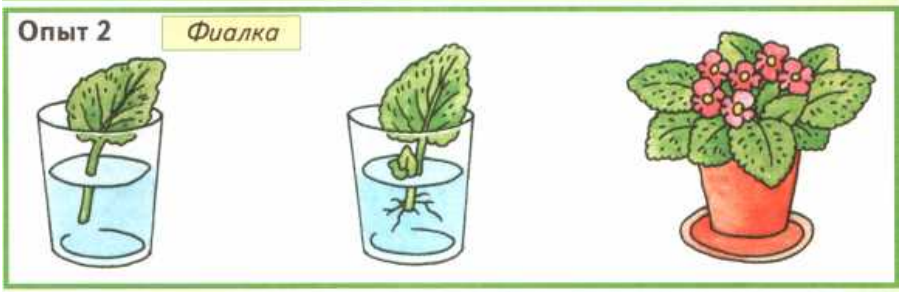
• Расскажи, как нужно ухаживать за комнатными растениями.

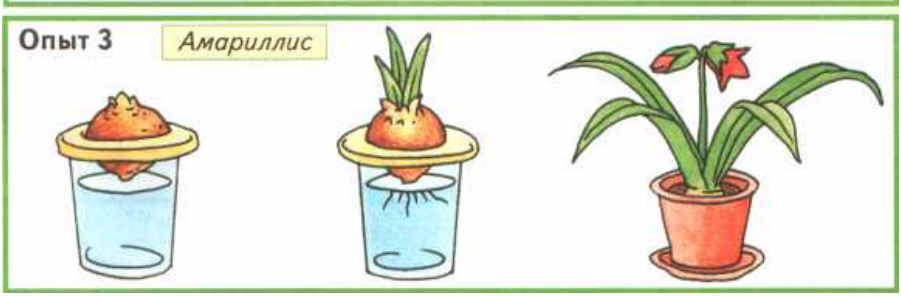
• Выполни задание в тетради № 2 (страница 18, верхнее задание).

• Сравни два любых комнатных растения. Что у них общего, чем они различаются?

ДОМАШНИЕ ОПЫТЫ

• Результаты наблюдений отмечай в тетради №2 на странице 19.



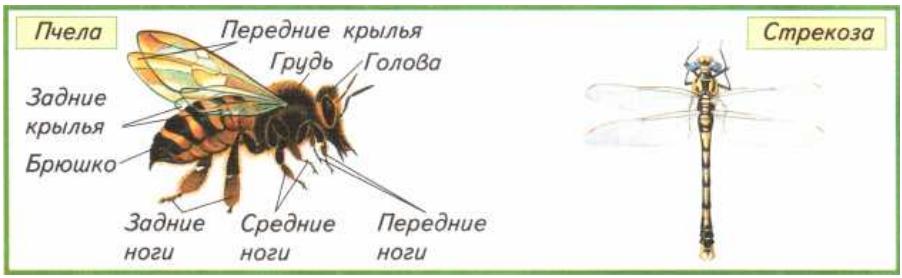


Опыт 4

Выбери какое-нибудь комнатное растение. Стань для него другом. Думай о нём хорошо. Ухаживай за растением, говори ему ласковые слова, пой песенки. Говорят, что от этого растения лучше растут.

Проверь это предположение.

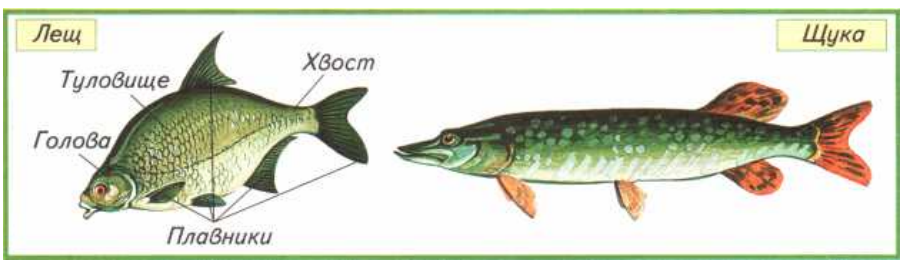
Насекомые, птицы, рыбы, звери…



• Рассмотри части тела пчелы.

• Сравни пчелу и стрекозу. В чём их сходство, а в чём различие? Пчела и стрекоза — **насекомые.**

У всех насекомых есть голова, грудь, брюшко и шесть ног.



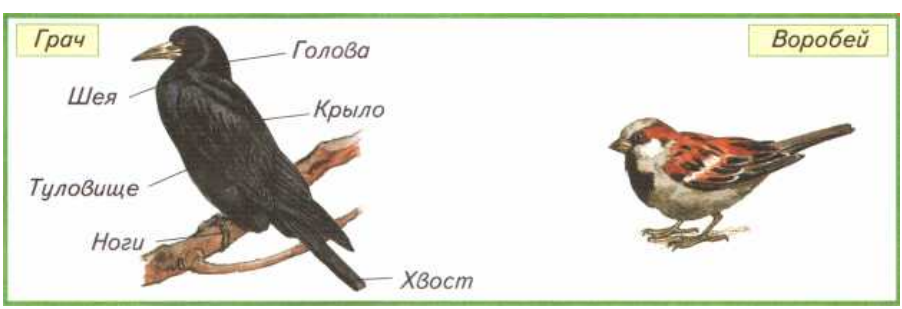
• Из каких частей состоит тело леща?

• Сравни леща и щуку. Чем они похожи, а чем различаются?

• С помощью каких частей тела лещ и щука плавают?

Лещ и щука — **рыбы.**

У всех рыб есть плавники. Тело рыб покрыто чешуёй.



• Рассмотри и запомни части тела грача.

• Сравни грача и воробья. Что у них общего? Чем они различаются? Грач и воробей — **птицы.**

У птиц два крыла и две ноги. Тело птиц покрыто перьями.

• Из каких частей состоит тело волка? Рассмотри и запомни их.

• Сравни волка и куницу. В чём их сходство, а в чём различие?

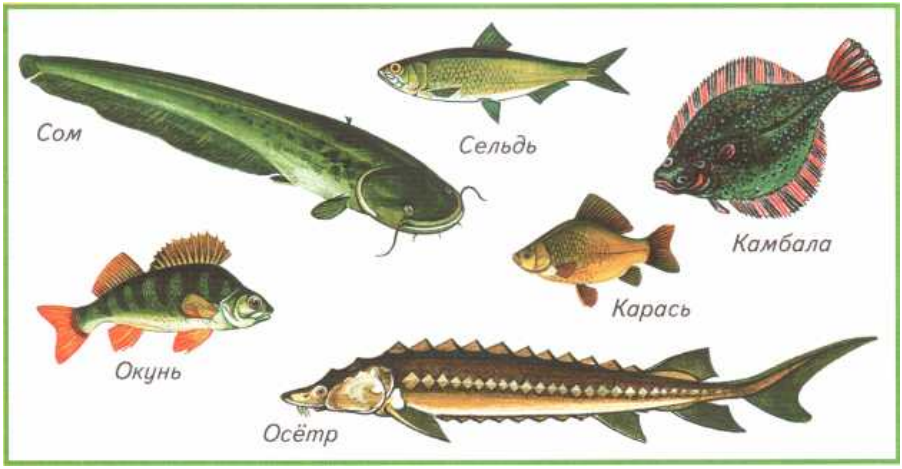
Волк и куница — **звери.**

У зверей четыре ноги. Тело зверей покрыто шерстью.

• Как можно назвать этих животных одним словом?

• Назови насекомых, изображённых на рисунке. Расскажи, где ты их видел.

• Каких ещё насекомых ты знаешь? Где ты их видел?



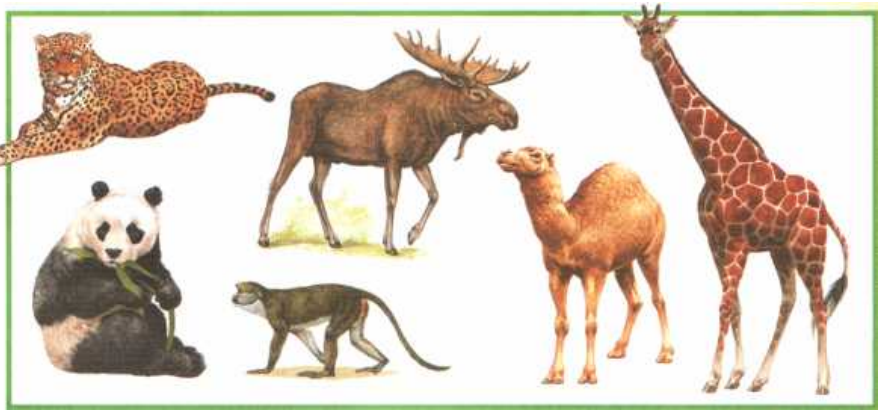
• Как можно назвать этих животных одним словом? Где они живут?

• Назови ещё рыб, которых ты знаешь.

• Как можно назвать этих животных одним словом? Какие из них тебе знакомы? Назови их.

• Где ты видел этих птиц? Расскажи, что ты о них знаешь.

• Какие ещё птицы тебе знакомы? Где ты их видел?



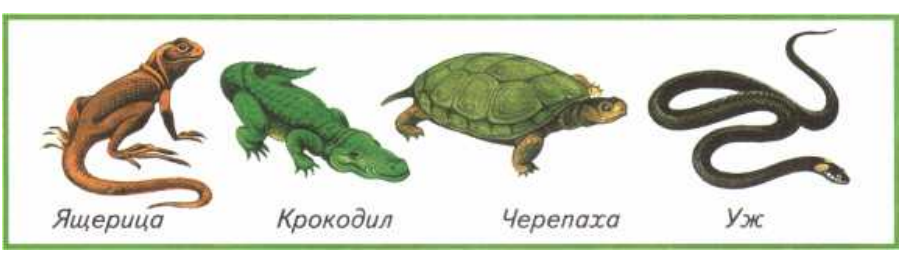
• Как можно назвать этих животных одним словом?
• Назови зверей, изображённых на рисунке. Где ты их видел?
• Каких ещё зверей ты знаешь? Расскажи о них.
• Как одним словом называют насекомых, рыб, птиц и зверей?

КАКИЕ ЕЩЁ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ...

• Этих животных называют **земноводными.** Как ты думаешь, почему? Что ты знаешь об этих животных?

У земноводных голая, часто влажная, кожа.

• В чём сходство земноводных с другими животными?



• Этих **животных** называют **пресмыкающимися.** Где ты

видел этих животных? Расскажи, что ты о них знаешь.

У пресмыкающихся сухая кожа, покрытая роговыми чешуями.

• Чем пресмыкающиеся похожи на других животных?

Загадки

Серовато, зубовато.
По поляне рыщет,
Телят, ягнят ищет.

Не мышь, не птица,
В лесу резвится,
На деревьях живёт,
Орешки грызёт.

… И КАКИХ НЕ БЫВАЕТ

Я смотрю — глазам не верю:

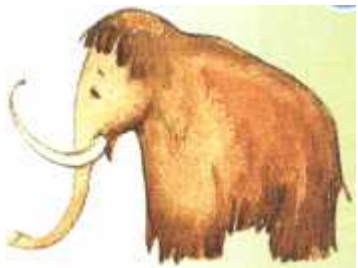
Что за птицы? Что за звери?
Д. Хармс

• Определи по рисунку, кто с кем поменялся частями тела.

• Придумай названия для этих фантастических животных. Например, жураф.

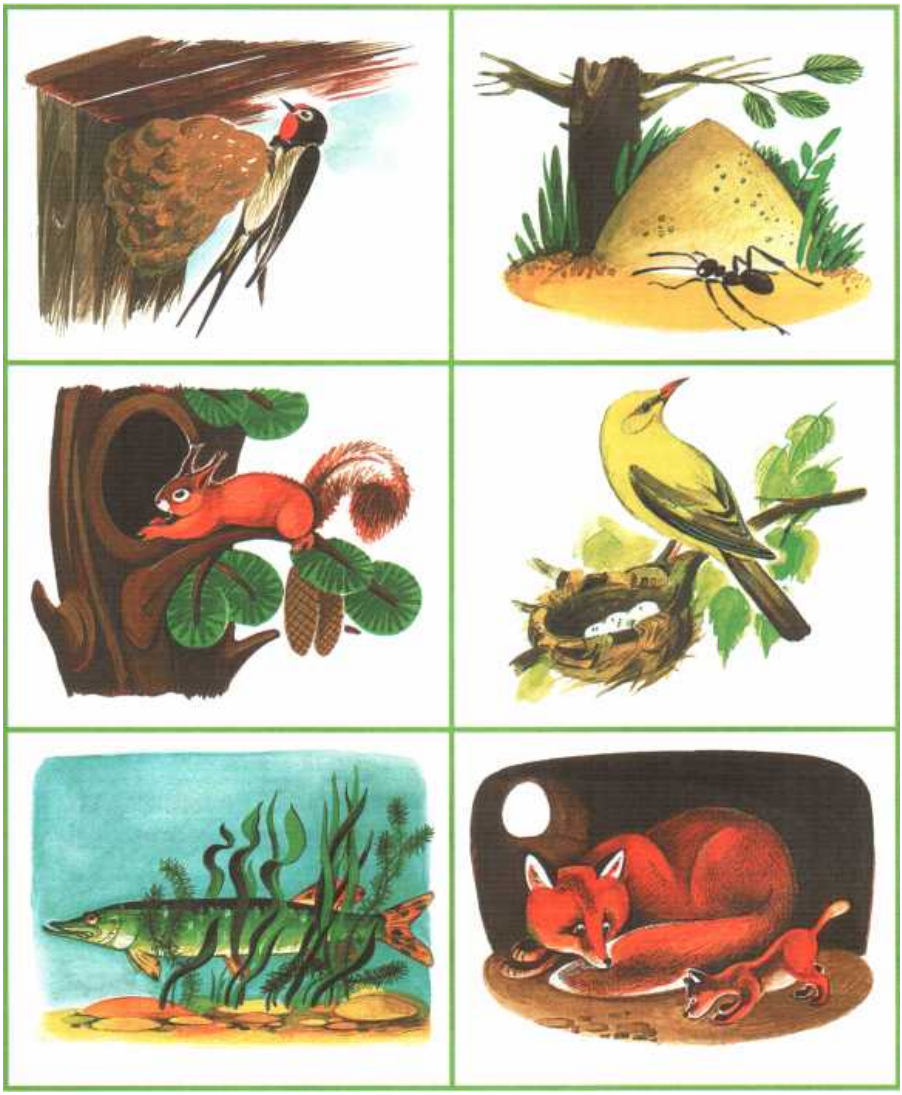
Загадки

Не слон, а с хоботом.



Птица, а не летает.

Жизнь животных

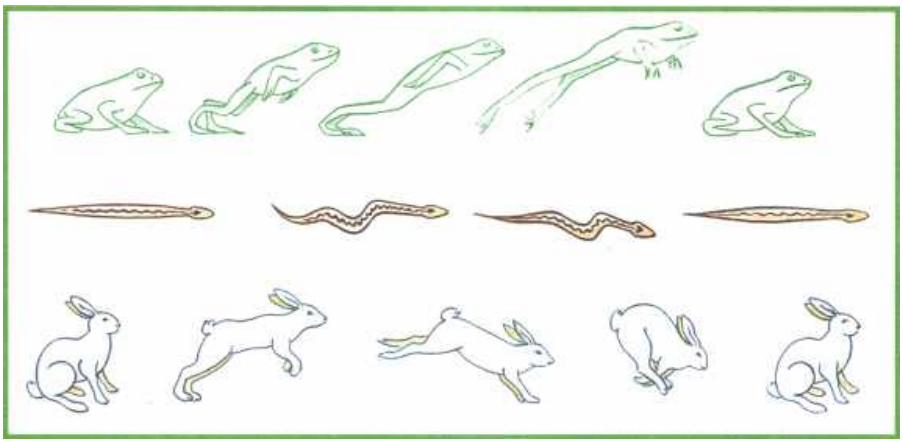


• Рассмотри рисунки. Расскажи, где живут разные животные.

• Расскажи по рисункам, чем питаются разные животные.
• Как эти животные добывают пищу?

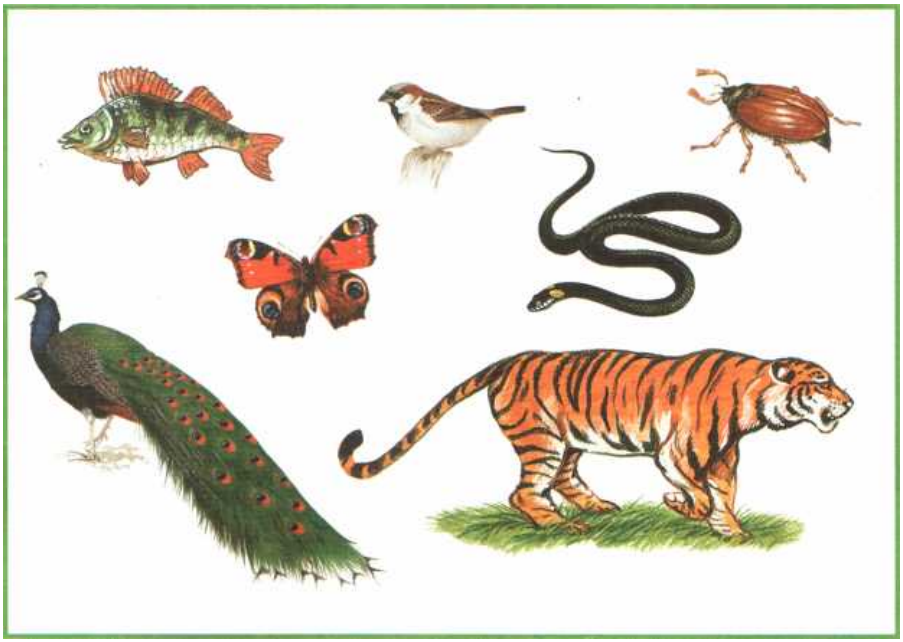
• Расскажи, как передвигаются животные.

• Расскажи, кто как защищается от врагов.



• Расскажи, как происходит движение животных, изображённых на рисунке.

• Кто из животных решил поселиться в чужом жилище?

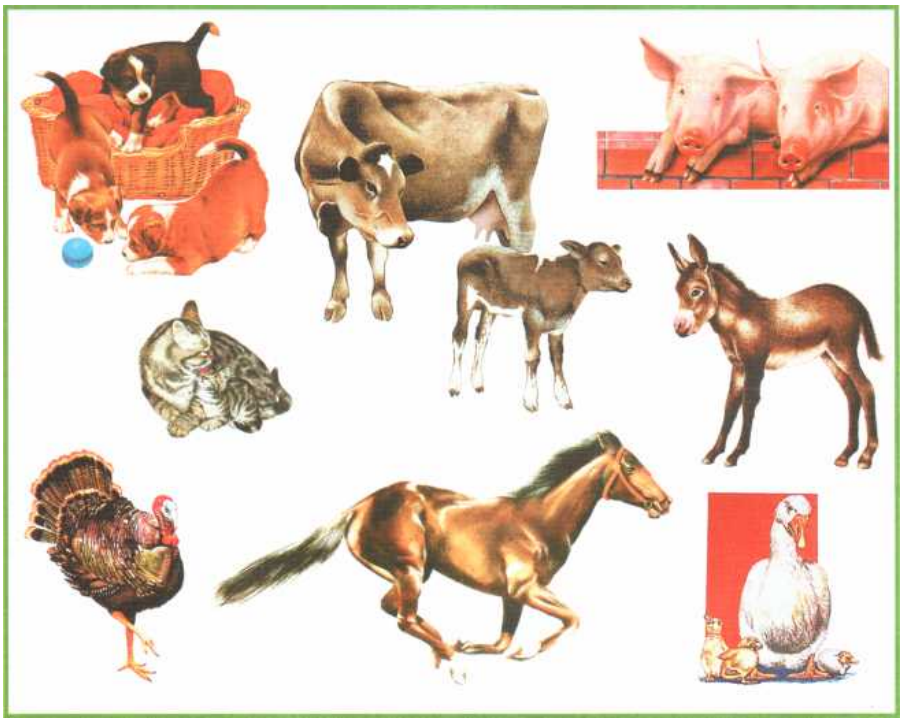


• Поиграй с другом. Пусть твой друг смотрит на рисунок, пока ты считаешь до 5. Затем закрой рисунок, а твой друг пусть назовёт всех животных, которые на нём изображены. После этого поменяйтесь ролями.

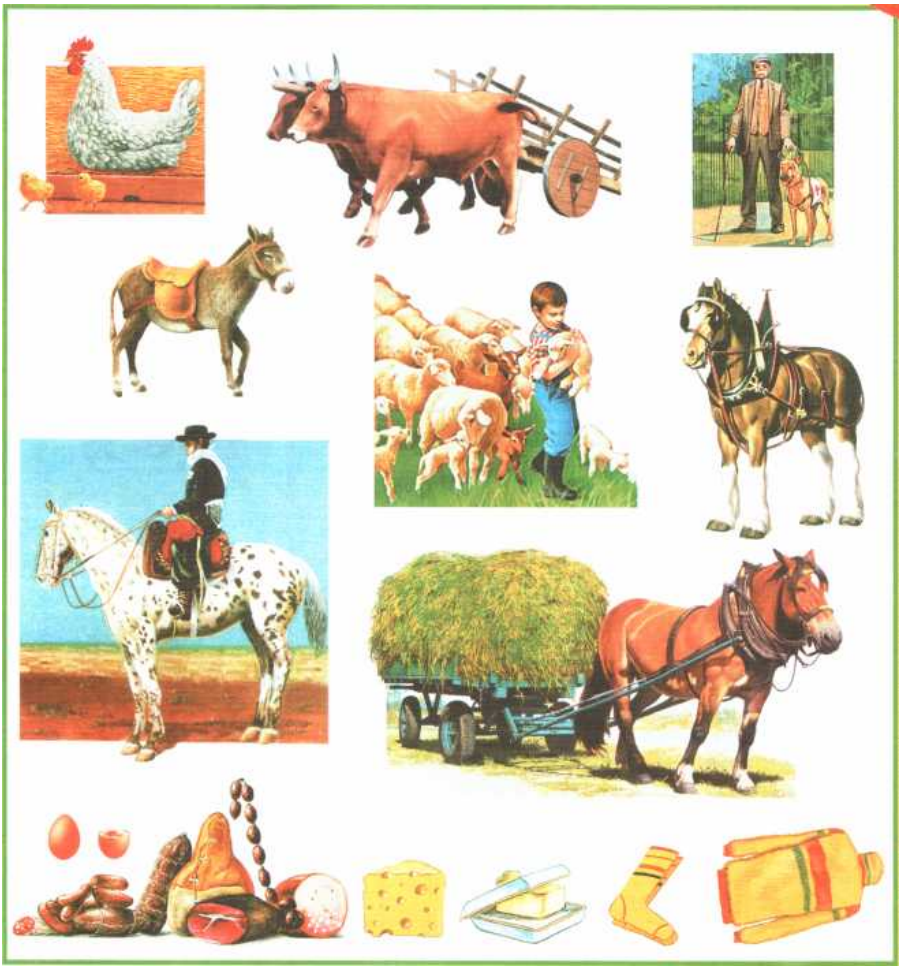
Выигрывает тот, кто запомнит больше животных. Результаты отмечайте в тетради № 2 на странице 25.

Домашние животные

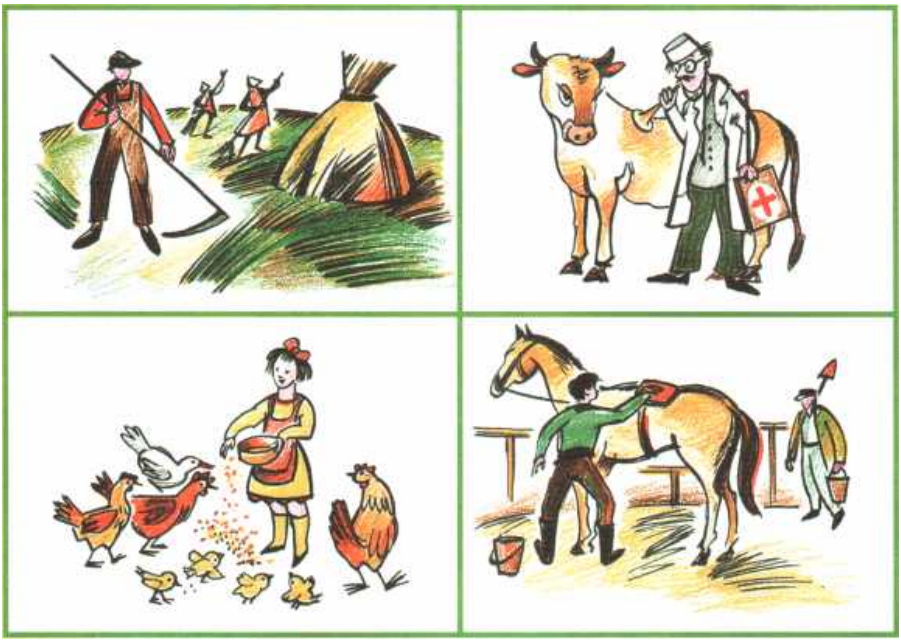
• Как ты думаешь, каких животных называют домашними? Проверь себя по справочнику.



• Назови этих домашних животных. Где ты их видел?
• Каких ещё домашних животных ты знаешь?
• Есть ли у тебя домашние животные? Расскажи о них.



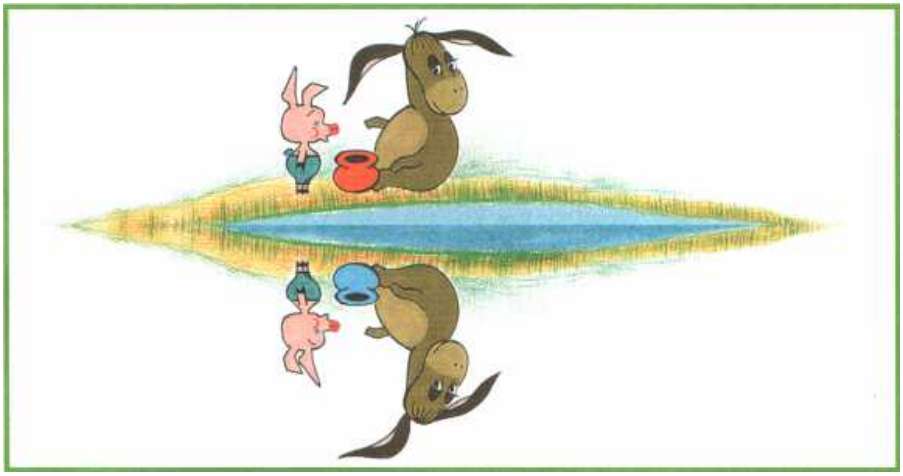
• Расскажи, чем полезны домашние животные человеку.



• Как человек заботится о домашних животных?

• Раздели домашних животных на две группы.

• Рассмотри схему. Найди ошибку.

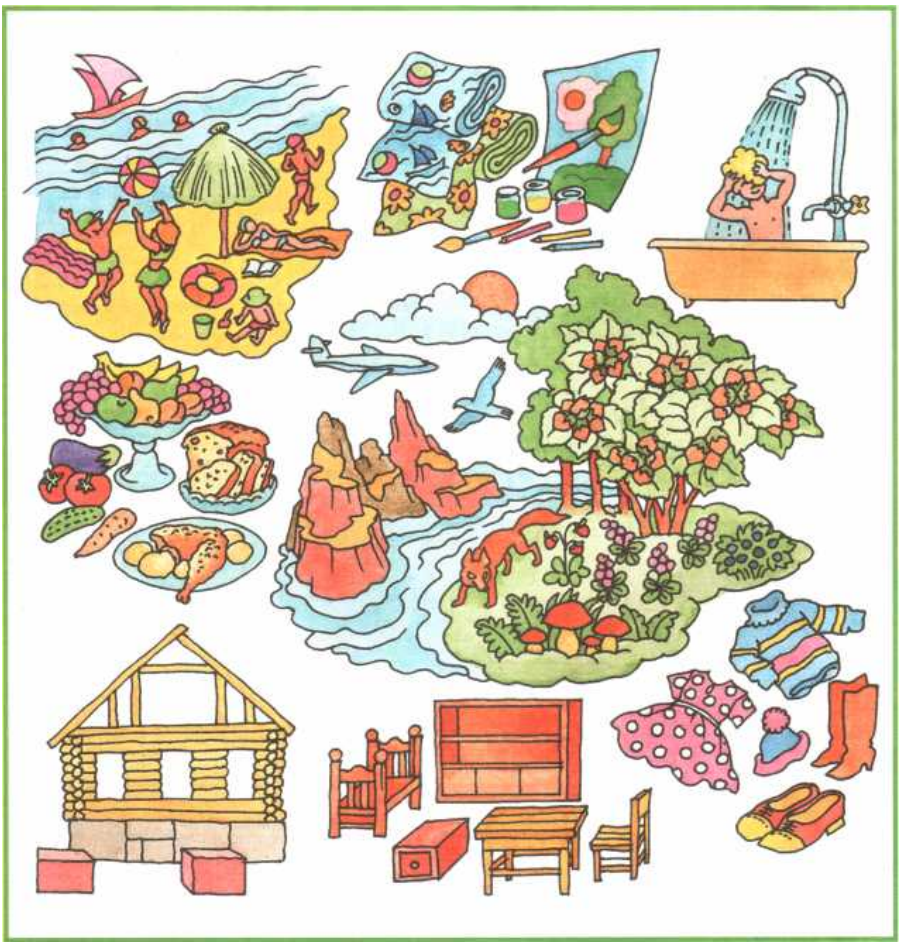


• Совпадают ли изображения ослика Иа-Иа и Пятачка с их отражениями в воде? Объясни свой ответ.

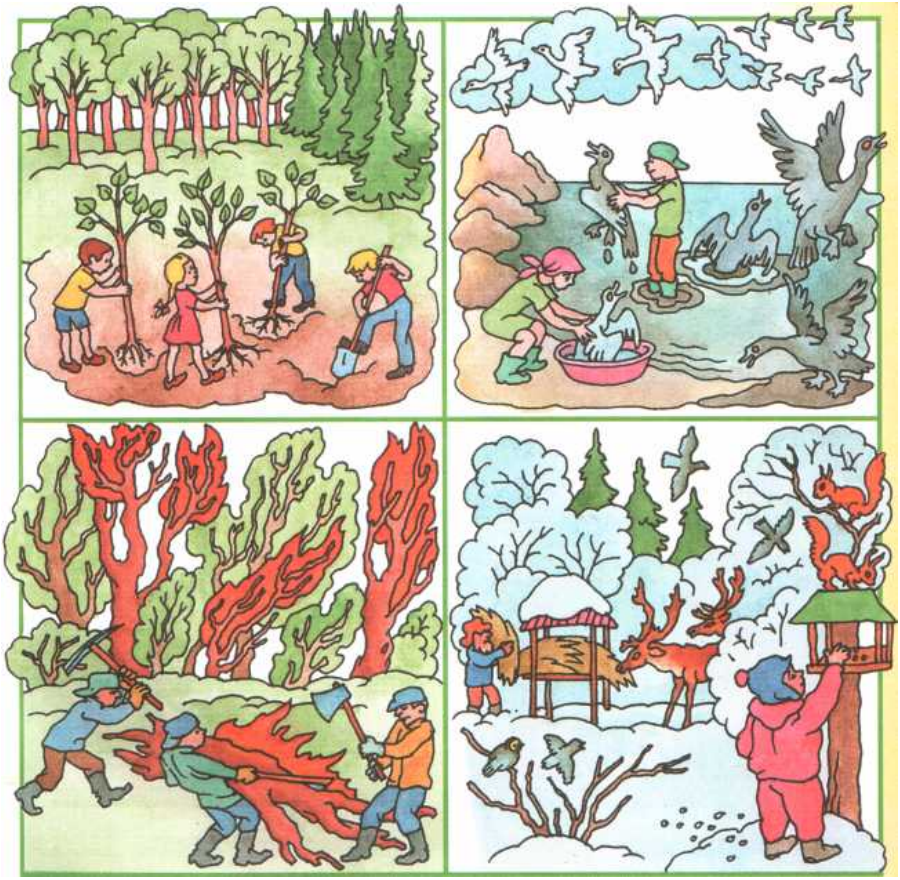
• Как ты думаешь, Иа-Иа и Пятачок — домашние животные? Объясни свой ответ.

• Порассуждай с другом: «Почему хорошо быть птицей и почему — плохо».

Береги природу, человек!



• По рисунку расскажи, что даёт природа человеку.



• Расскажи, как человек помогает природе.

• Знаешь ли ты, что такое заповедники? Для чего они нужны? Проверь себя по справочнику.

• Рассмотри рисунки. Какие дети поступают правильно?

• Посмотри в справочнике, что такое Красная книга.

• Как нужно относиться к растениям и животным, которые занесены в Красную книгу?

• Знаешь ли ты какие-нибудь растения и животных, занесённых в Красную книгу? Если нет, посмотри рисунки в конце учебника.

• Почему рыбке захотелось в аквариум?

• Как ты думаешь, почему зайчики пляшут вокруг пенька вместо ёлки?

Мозаика заданий

1. Назови части растения.

2. Назови это растение. Это дикорастущее или культурное растение?

Приведи примеры дикорастущих и культурных растений. Почему их так называют?

3. Назови эти растения. Какие из них лиственные, а какие хвойные?

4. Объясни, чем кустарник отличается от дерева. Чем травянистое растение отличается от кустарника? Как называют стебель дерева?

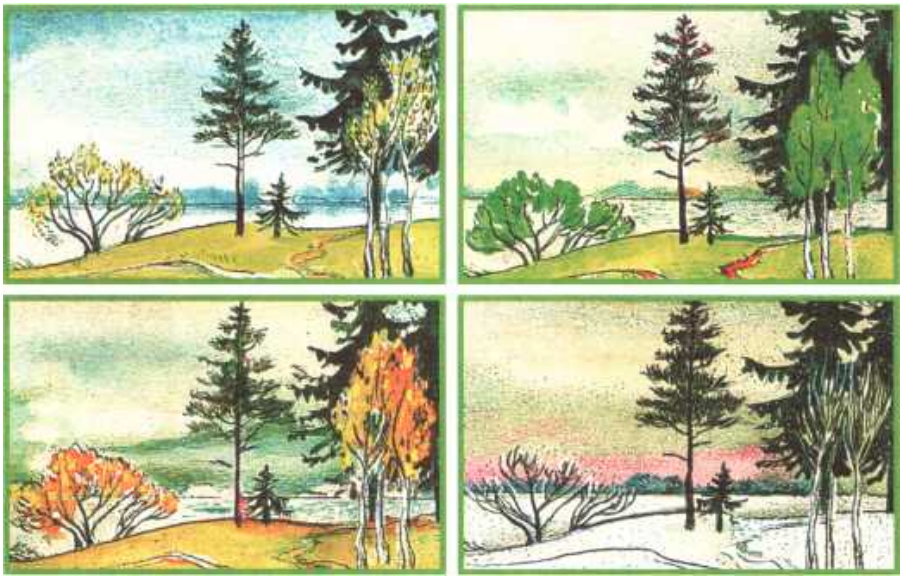
5. Какие растения нельзя рвать? Объясни почему.

6. Раздели животных на три группы и назови.

7. Какие из этих животных дикие, а какие домашние? Приведи свои примеры диких и домашних животных.

8. На рисунке животные почти одинаковых размеров. А как на самом деле?

Назови животных, которые больше зайца.
А теперь назови тех, кто меньше зайца.



9. Какое время года изображено на каждом рисунке? По каким признакам ты это определил?

Тема «РАСТЕНИЯ»

«Что мы сажаем, сажая леса...» / Комнатные растения в нашей жизни

Искусство составления букетов / Охрана растений / Растения в жизни животных

Источники информации

Книги, справочники, энциклопедии / Выставка цветов

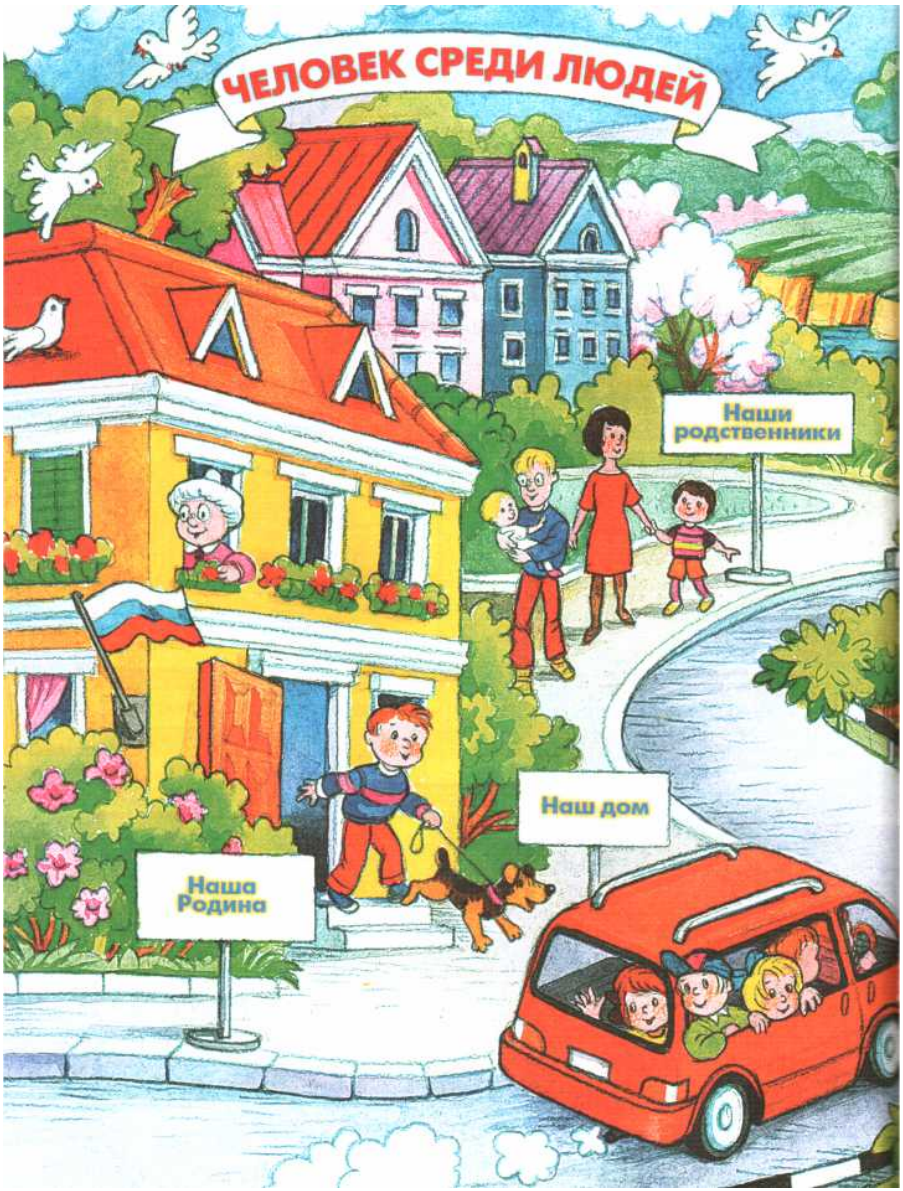
Фильмы, видеозаписи / Экскурсия в оранжерею

Проекты по теме

Стенд или фотоальбом / Выставка «Природа и фантазия»

Выставка или альбом «Что дают растения человеку» / Придумай свой проект

ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ



Скоро лето
Мы едем, едем, едем
Будем вежливы
Хороший день
Наша безопасность
Весна

Наша Родина

Человек может родиться в деревне, посёлке, городе, но у каждого из нас есть родительский дом. Это дом, в котором человек родился и вырос, где живут его родители. Место, где находится родительский дом, называют малой родиной.

Мы живём в России. Россия — очень большая страна. В России живёт много народов: русские, татары, башкиры, якуты, калмыки и другие.

У каждой страны есть герб, флаг и гимн.

Герб России

Флаг России

Гимн России
Музыка А. В. Александрова, Слова С. В. Михалкова

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Припев:
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

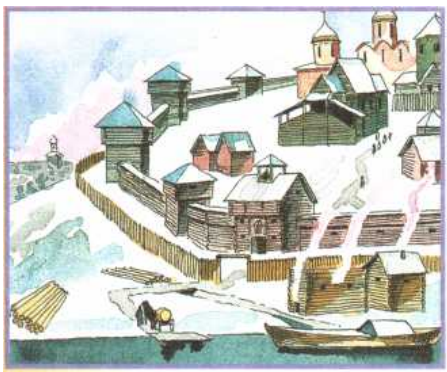
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Припев.

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев.

В каждой стране есть главный город — её столица. Столица России — Москва. Это очень древний город. Москве почти 9 столетий.



• За девять столетий Москва сильно изменила свой облик. Рассмотри рисунки и расскажи, как изменялась Москва.

• У Москвы, как и у других городов, есть герб. Рассмотри герб Москвы. Что на нём изображено?

Самая красивая площадь Москвы — Красная площадь. Она расположена в центре города у Кремля. В России много больших и красивых городов.

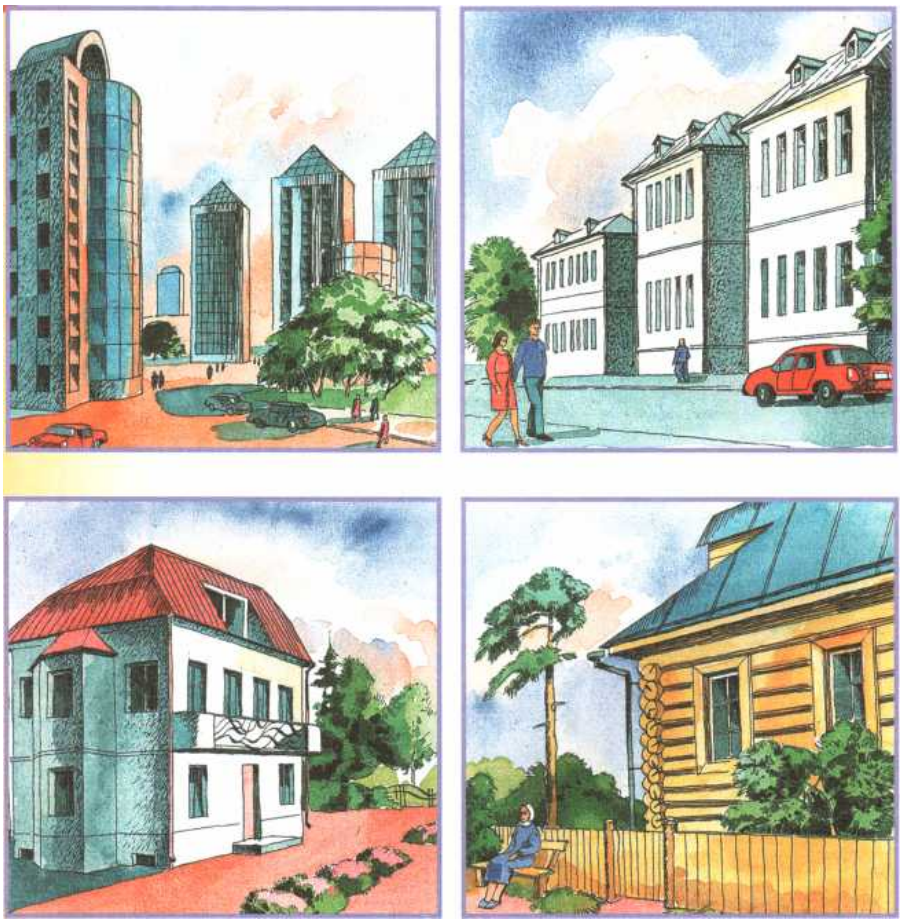
Санкт-Петербург / Новгород Великий

• Найди в справочнике, как выглядят гербы Санкт-Петербурга и Новгорода Великого.

• Как выглядит герб города, в котором ты живёшь?

• Поиграй с другом. Кто больше назовёт городов?

Наш дом



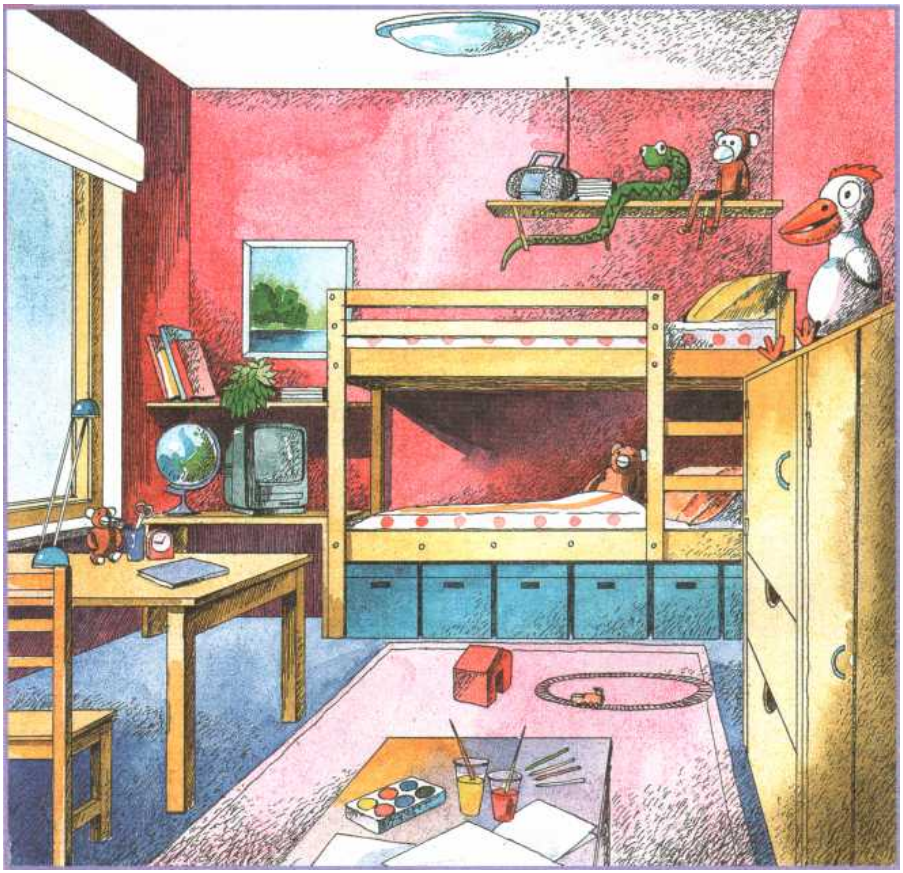
• Рассмотри рисунки и расскажи, где живут люди.

• В каком населённом пункте ты живёшь: в городе, посёлке, селе, деревне? Как он называется? Расскажи о нём.

• Это дом, в котором живут Маша и Петя Ивановы. Как называется улица, на которой живут дети? Какой у дома номер? На каком этаже находится квартира Маши и Пети?

• Как ты думаешь, эти дети живут в городе или селе?

• Расскажи о своём доме. На какой улице он находится? Сколько в доме этажей? На каком этаже ты живёшь? А какой номер у твоей квартиры?



• Это одна из комнат в квартире семьи Ивановых. Как ты думаешь, кто из членов этой семьи больше всего проводит в ней времени?

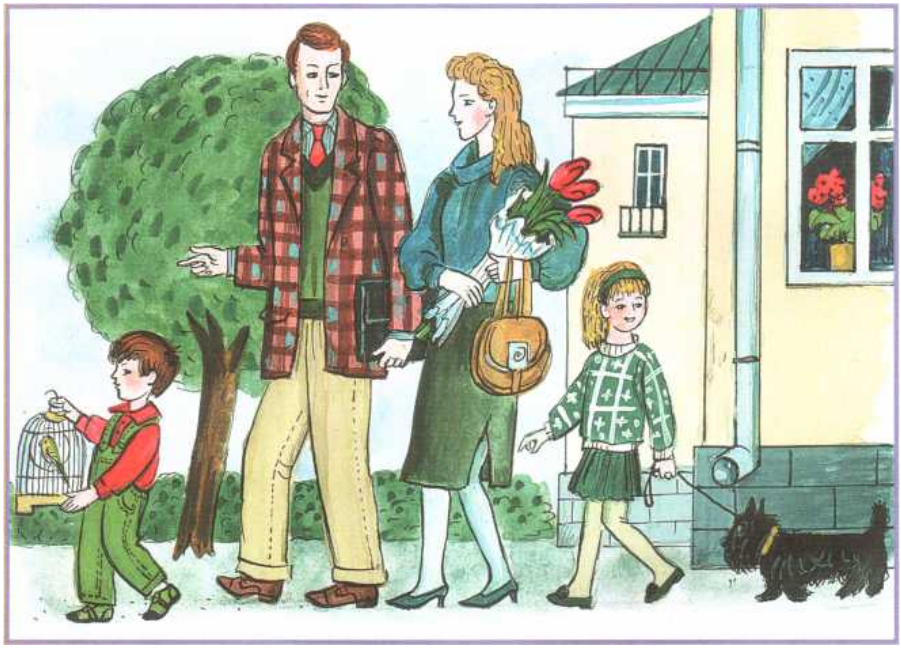
• Опиши свою комнату.

• Расскажи, как строят дома. Люди каких профессий участвуют в строительстве?

• Можно ли заходить детям на стройплощадку? Объясни свой ответ.

• Представь, что ты волшебник. Каким бы ты сделал свой дом? Нарисуй его в тетради № 2 на странице 43.

Наши родственники



• Это семья Маши и Пети Ивановых. Маму зовут Елена Николаевна, а папу — Михаил Борисович.

У Елены Николаевны есть мама и папа. Они живут на соседней улице.

У Михаила Борисовича тоже есть мама и папа. Они живут в другом городе.

• Кем приходятся родители Елены Николаевны и Михаила Борисовича Маше и Пете?

• Сколько родственников у Маши? А у Пети?

• Какие домашние питомцы есть в семье Ивановых?

• Это семья Коли Светлова. Сколько в ней человек? Кто ещё есть в семье, кроме мамы и папы?

• Назови профессии родителей Коли.

• А это семья Лены Костиной. Сколько в ней человек?

• Назови профессии старших членов семьи.

• А кто есть в твоей семье? Сколько в ней человек? Как их зовут?

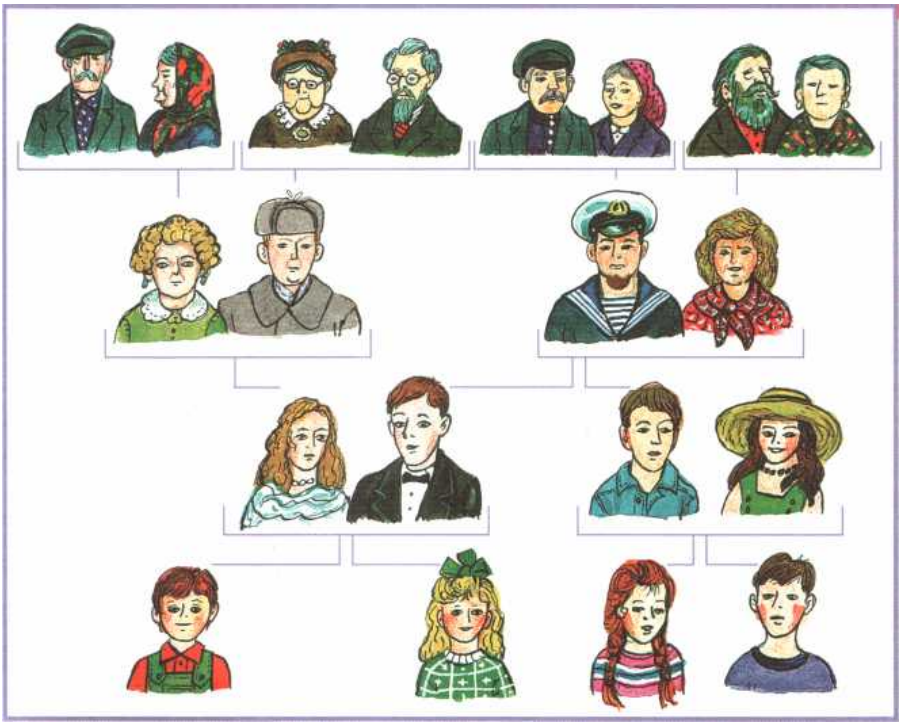
• Кем работают твои родственники?

Кто кому кто?

— Бабушка, бабушка, я чья дочка?
— Ты Федина дочь, моего сыночка.
— Мой папа большой, а совсем не сыночек!
— Сыночек. Брат четырёх моих дочек...
Я. Аким

• Сколько у бабушки всего детей? Кем приходится бабушке Федина дочка? Кем приходятся девочке бабушкины дочки?

• Кто кому помогает в семье Ивановых?
• А кто кому помогает в твоей семье?



• На этом рисунке изображены родственники Маши и Пети. Сколько у Маши и Пети бабушек? А сколько дедушек?

• Сколько у Маши и Пети прабабушек и прадедушек? Почему их больше, чем бабушек и дедушек?

• Сколько детей у родителей мамы? А у родителей папы?

• Кем приходится Маше и Пете брат папы? А кто они для брата папы?

• Сколько у брата папы детей? Кем они приходятся Маше и Пете?

Хороший день

Вот портфель,
Пальто и шляпа.
День у папы
Выходной.
Не ушёл
Сегодня
Папа.
Значит,
Будет он со мной.
С. Маршак

• Вспомни названия дней недели.
• Какие из них считаются выходными?
• В какие дни обычно отдыхают в твоей семье?
• Расскажи, как ты проводишь выходные дни.

К нам пришли гости

• Кто пришёл в гости к Маше и Пете?

• Как встречают гостей в семье Ивановых?

• Кто обычно приходит к тебе в гости? Как ты встречаешь гостей? Как ты их развлекаешь?

• Кого бы ты хотел чаще всего видеть у себя в гостях?

• Сегодня у Пети день рождения. Сколько гостей у Пети?

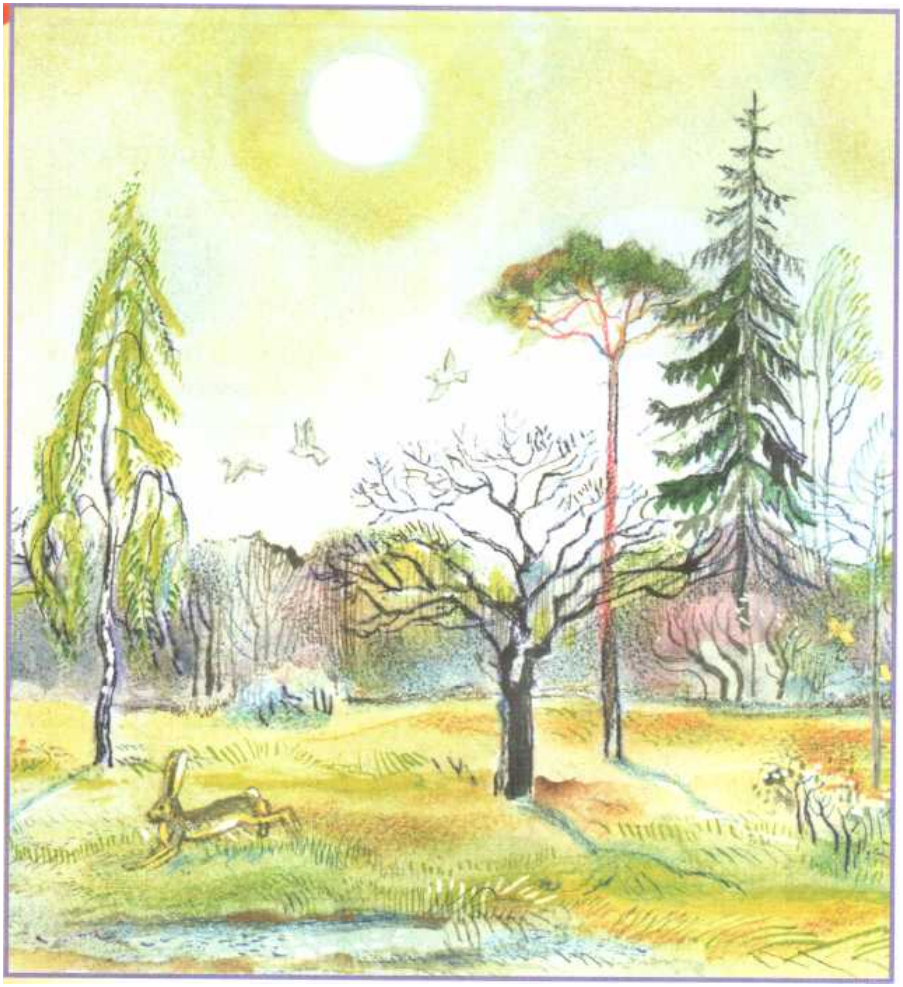
• Расскажи, как проходит праздничный обед. Что будут делать дети после праздничного обеда?

• Дети принесли подарки. Как ты думаешь, что может быть в этих коробках?

• Сколько лет исполнилось сегодня Пете?

• Сколько лет исполнится тебе в твой следующий день рождения?

Весна



• Как называется это время года? Назови признаки весны
• Сравни рисунок с тем, что ты видел на экскурсии.

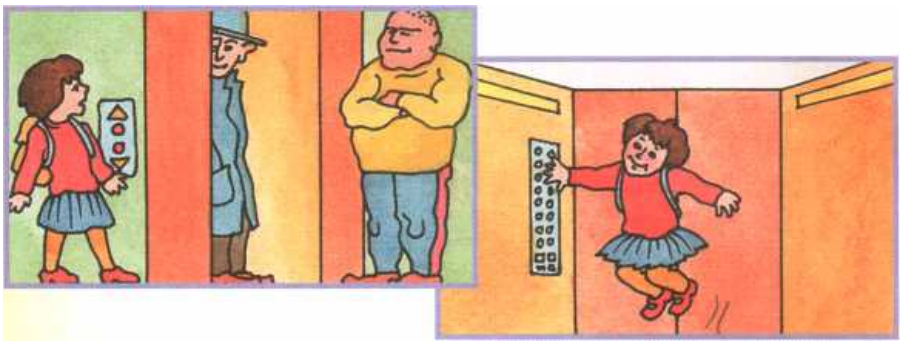
• Эти растения зацветают ранней весной. Какие из них ты видел на экскурсии?

• Эти птицы весной возвращаются к нам из тёплых стран. Как их называют? Каких птиц ты видел на экскурсии?

• Поставь ветку тополя с набухшими почками в воду. Наблюдай за ней. Результаты наблюдений записывай в таблицу в тетради № 2 на странице 51.

• Как ты думаешь, почему весной теплее, чем зимой?

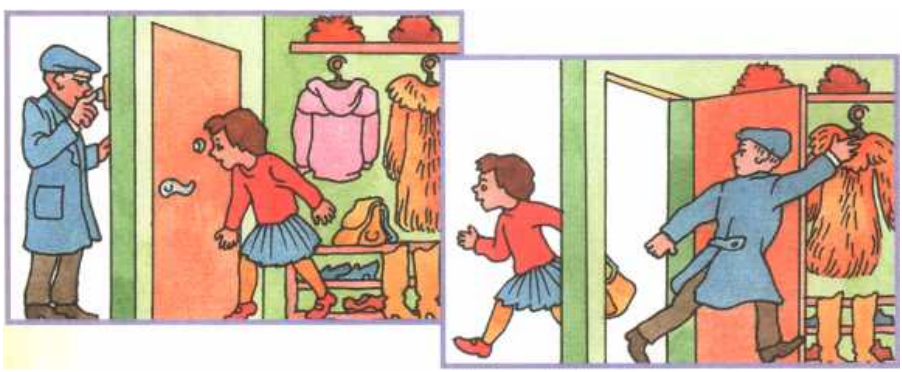
Наша безопасность



• Не входи в лифт, если в нём незнакомый тебе человек! Он может обидеть тебя.

• Не входи в лифт с посторонними людьми!

• Опасно прыгать в лифте и нажимать сразу на несколько кнопок! Лифт может застрять между этажами.



• Не открывай дверь квартиры незнакомому человеку! Он может причинить тебе вред.

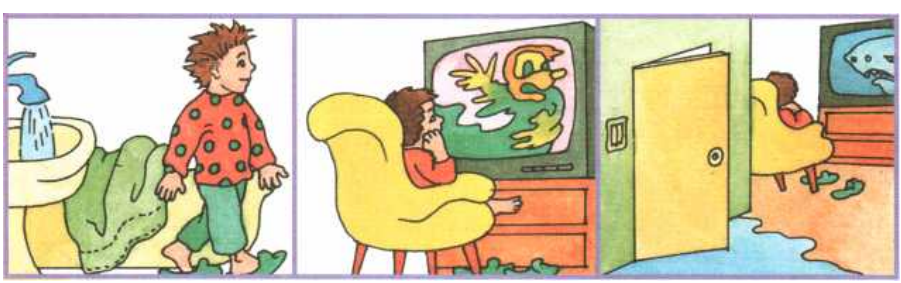
• Когда выходишь из квартиры, не оставляй дверь открытой. В квартиру может войти грабитель.

• Если тебе угрожают незнакомые люди, звони в милицию. Для этого надо набрать номер телефона **02**.

• Не играй с острыми, колющими и режущими предметами! Ими можно сильно пораниться.

• Нужно быть осторожным с горячими предметами! Ты можешь сильно обжечься!

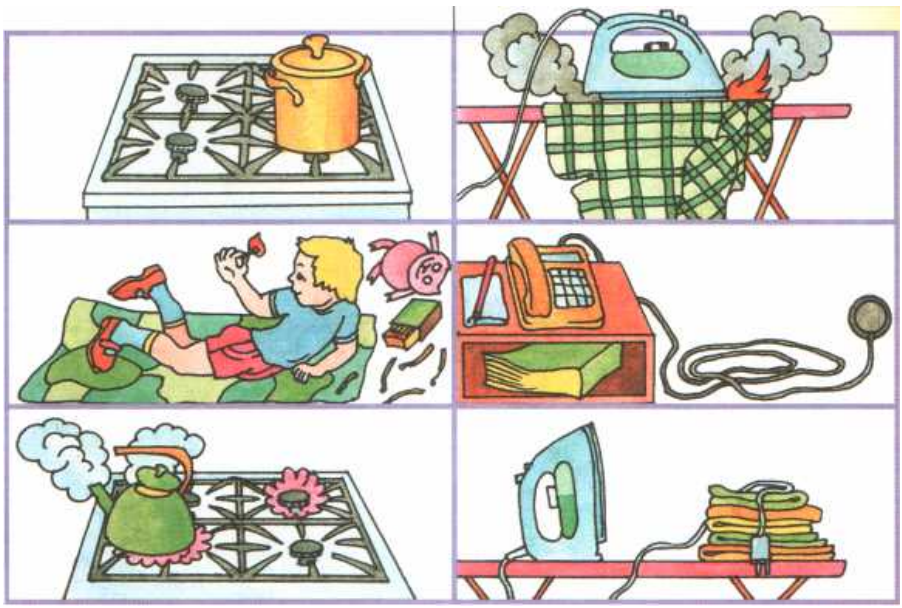
• Опасно оставлять включёнными утюг, электрическую или газовую плиту! Может вспыхнуть пожар.



• Не забывай закрывать водопроводный кран! Вода может затопить весь дом.

• Не пробуй никаких лекарств. Ими можно отравиться! Если кто-нибудь заболел, звони в «Скорую помощь» по телефону **03.**

• Не играй дома со спичками, свечами, зажигалками и бенгальскими огнями! Это может привести к пожару. Если в доме пожар, звони в «Пожарную охрану» по телефону **01.**



• В каком случае может возникнуть пожар? Почему?

Запомни номера телефонов:

01 - Пожарная охрана

02 - Милиция

03 - «Скорая помощь»

• Вместе с другом разыграйте сценки. Договоритесь, кто какую роль будет исполнять.

1. Саша один (одна) в доме, вдруг в дверь позвонил незнакомец...

2. В доме пожар. Саша звонит в «Пожарную охрану». Диспетчер принимает вызов...

Будем вежливы

Ежели вы вежливы

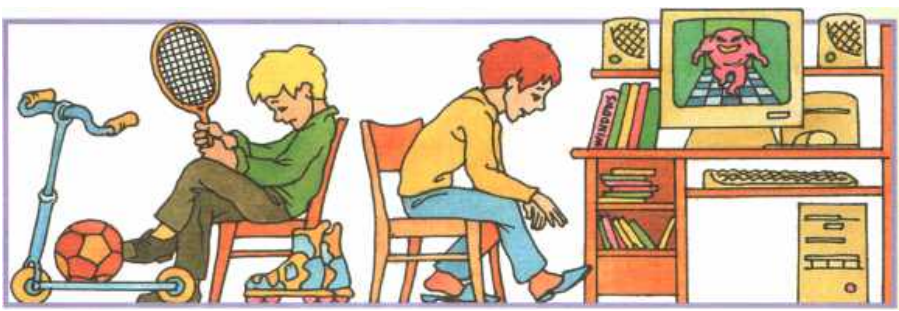
Ежели вы
Вежливы
И к совести
Не глухи,
Вы место
Без протеста
Уступите
Старухе...

И ежели вы
Вежливы,
Поможете
Вы маме
И помощь ей предложите
Без просьбы —
То есть сами.

И ежели вы
Вежливы,
То в разговоре с тётей,
И с дедушкой,
И с бабушкой
Вы их не перебьёте...
С. Маршак

• Рассмотри рисунки и расскажи, как ведут себя вежливые люди.

• Кто из этих детей внимателен и вежлив по отношению к другим людям?

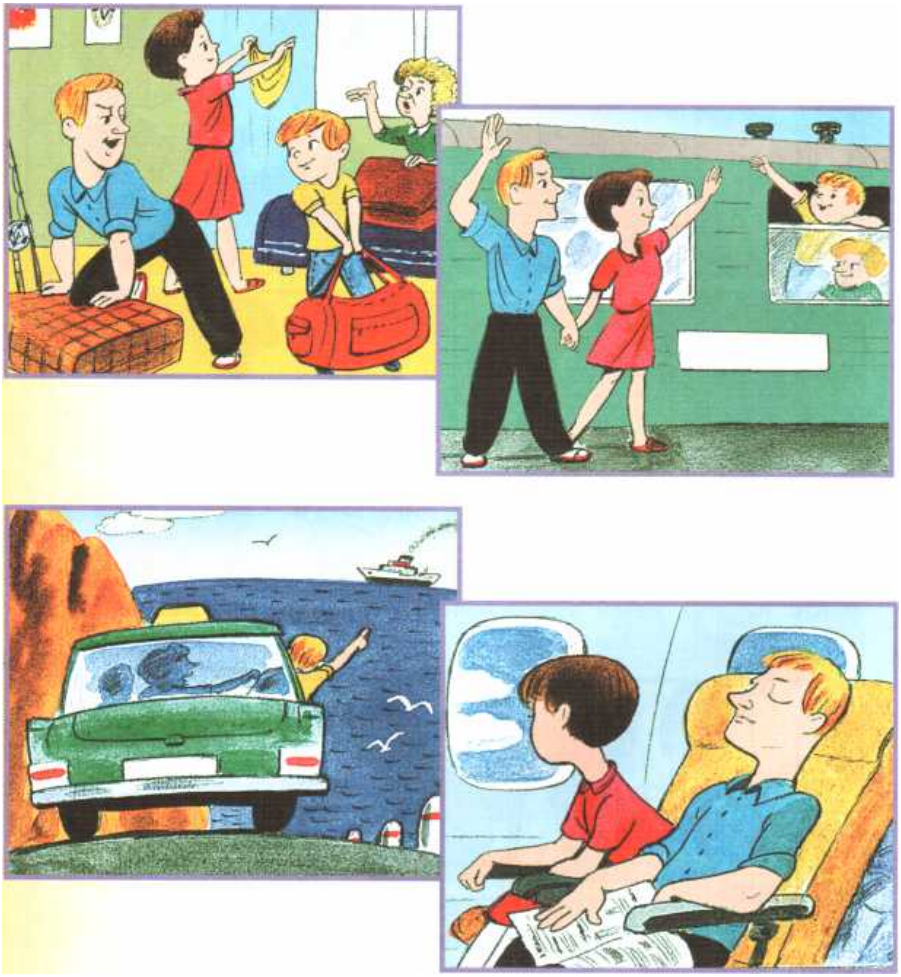


• Как ты думаешь, что произошло между приятелями?

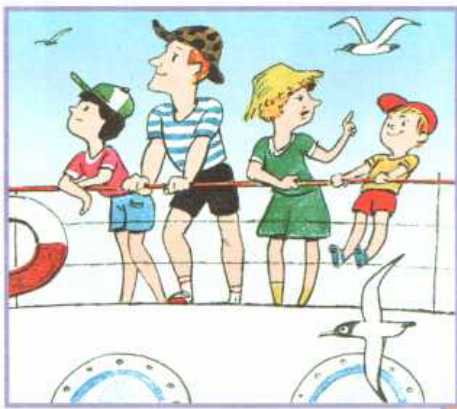
• Запомни пословицу: «Глупые ссорятся, а умные договариваются».

• Придумай ситуации, к которым можно применить эту пословицу.

Мы едем, едем, едем...



• На каком транспорте Коля и бабушка поехали к морю? А на каком добираются туда мама и папа?



• Какими ещё видами транспорта они пользовались?

• Опасно разговаривать с водителем во время движения транспорта. Это может привести к аварии!

• Не следует высовывать голову и руки в открытое окно транспорта. Это опасно для жизни!

• Нельзя бежать в метро по эскалатору. Можно упасть!

• Не следует подходить близко к краю платформы. Это опасно!

• Не перегибайся через борт корабля. Ты можешь упасть в воду!

• Не следует загораживать в транспорте вход и выход пассажирам!

• Как одним словом можно назвать эти предметы?

• Назови эти виды транспорта.

• Какие ещё виды транспорта ты знаешь?

• Каких животных люди используют как транспорт?

• Какими средствами передвижения пользовались сказочные персонажи: Баба Яга, Иван-царевич, Старик Хоттабыч, Иванушка-дурачок?

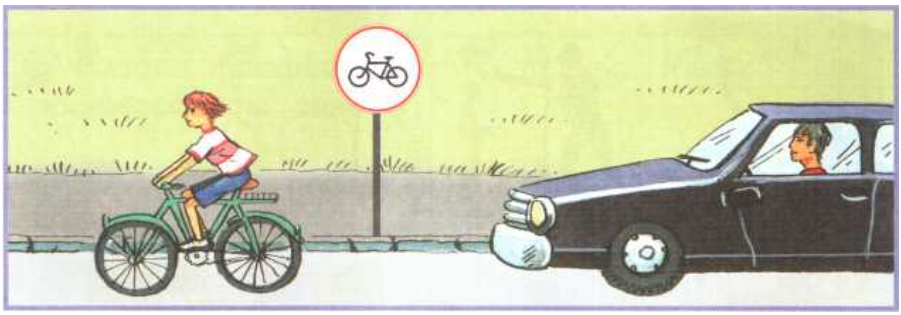
• Поиграй с другом. Кто назовёт больше видов транспорта?

Скоро лето

• Рассмотри рисунки. Расскажи, как дети отдыхали летом.
• Как ты обычно проводишь лето?

• Никогда не соглашайся, если незнакомые взрослые предлагают тебе покататься на чём-нибудь или пойти куда-нибудь! Они могут причинить тебе вред!

• Если тебя пытаются увести силой, сопротивляйся и зови на помощь!

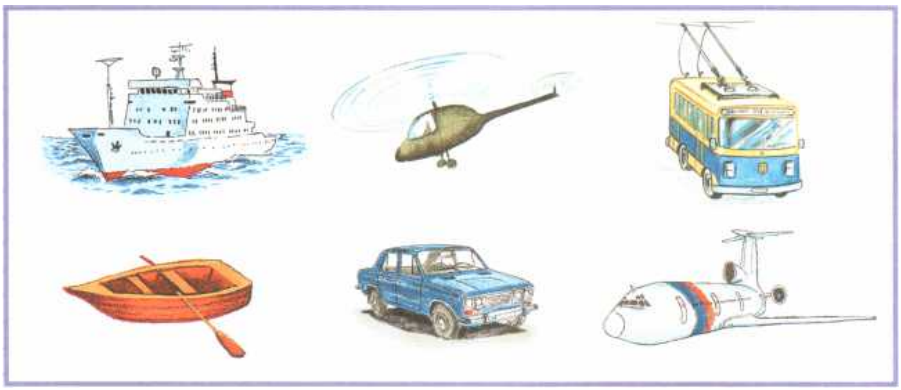


• Какое правило дорожного движения нарушил Коля?

• Придумай вместе с другом рассказ про путешествие. Пусть один из вас начнёт, а другой продолжит.

Например, ты говоришь: «Однажды заяц решил исследовать соседний лес». А твой друг продолжит: «Но он не знал, что в этом лесу живёт злой волк».

Мозаика заданий

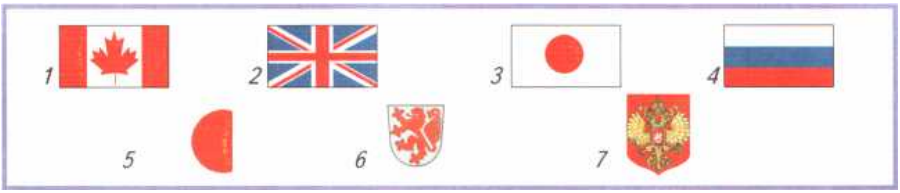


1. Как можно назвать эти предметы одним словом? Раздели их на три группы.

2. На каких рисунках изображены признаки весны?

3. Назови профессии этих людей. Какие ещё профессии ты знаешь?

4. Назови по порядку дни недели. Какие из них выходные?



5. Под какими номерами изображены флаг и герб России?

Тема «ЛЮДИ И ИХ ЗАНЯТИЯ»

Спорт / Наши увлечения

Профессии обычные и необычные / Как мы отдыхаем

Источники информации

Книги, справочники, энциклопедии / Встреча-интервью

Фильмы, видеозаписи / Посещение музея

Проекты по теме

Книжка-самоделка «Я хочу стать...» / Стенд или фотоальбом

Фотоальбом «Как я провёл лето» / Придумай свой проект / Собери коллекцию

Справочник

● **Алексей** — защитник
Артём — невредимый
Виктор — победитель
Георгий (Егор, Юрий) — земледелец
Игорь — сильный
Олег — священный
Сергей — высокий

Анна — благодать
Виктория — победа
Елена — светлая
Зоя — жизнь
Ирина — мир
Ксения — гостеприимная
Марина — морская
Наталья — родная

● **Дорожные знаки**
Осторожно, животные!
Пункт медицинской помощи.

Осторожно, дети!
Столовая.

● **Режим** — распорядок дел, занятий. Для того чтобы успешно учиться и трудиться, нужно соблюдать режим дня.

● **Осёдлые птицы** весь год живут в одной местности.

Г*олубь / Сорока / Воробей*

● **Пальцы руки**

● **Гигиена** — действия человека, необходимые для поддержания чистоты и здоровья.

● **Меню** — список блюд.

● **Олимпийские игры** — международные спортивные соревнования, которые проходят один раз в четыре года в разных странах. Первые Олимпийские игры проводились в Древней Греции.

● **Летние олимпийские виды спорта:** плавание, бег, прыжки, гимнастика, теннис, стрельба, футбол, баскетбол и другие.

● **Зимние олимпийские виды спорта:** лыжи, биатлон, коньки, фигурное катание, хоккей и другие.

● У **дерева** только один твёрдый стебель — ствол. У **кустарника** несколько твёрдых стеблей. У **трав** один или несколько мягких зелёных стеблей.

● Растения, которые растут в лесах, на лугах, в водоёмах, называют **дикорастущими.**

● Растения, которые человек выращивает в садах, огородах или на полях, называют **культурными.**

● Животных, которых человек разводит и использует в своём хозяйстве, называют **домашними.** Почти все домашние животные не могут обходиться без помощи человека.

● **Заповедник** — место, где охраняются редкие растения и животные.

● **Красная книга** — книга-преду-преждение. В неё занесены сведения о редких и исчезающих растениях и животных. Эти растения и животные подлежат охране.

● **Гербы**

Санкт-Петербург / Новгород Великий

Природа в жизни человека

Ответы к загадкам

Дождь (с. 62), 12 месяцев, 4 недели, 7 дней, ночь и день (с. 67), волк, белка (с. 84), мамонт, страус (с. 85).

В учебнике использованы иллюстрации художников: Бирюкова Л. Д., Бордюга С. И. и Трепенок Н. А., Безруковой Е. М., Винокура В. И., Гальдяева В. Л., Доброхотовых-Майковых Н. А. и Т. А, Доронина Н. Г., Елисеева А. М., Запесочной Е. А., Костриной И. Д., Мацыгина Г. А., Михайловой С. Е., Мордвинцевой М. М., Почтенной К. О., Салтыкова М. М., Скворцова Д. А., Фёдорова А. В., Шевченко А. А., Щербакова Н. Е.

Учебное издание
Планета знаний
Ивченкова Галина Григорьевна, Потапов Игорь Владимирович
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы
Учебник предназначен для работы в классе

На обложке использованы рисунки С.И. Бордюга и Г.А. Мацыгина
Дизайн обложки студии «Дикобраз»
Редакция «Образовательные проекты»
Редакция «Планета детства»

Ответственный редактор *М. Циновская.*
Художественный редактор *Н. Федорова*
Технический редактор *Т. Тимошина.*
Корректор *И. Мокина.*
Компьютерная верстка *О. Розановой*

Подписано в печать 12.02.2009. Формат 84x108 $^{1}/_{16}$. Усл. печ. л. 15,12. Бумага офсетная. Гарнитура журнально-рубленая. Тираж 35000 экз. Заказ № 1549

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.27.953.Д.014475.12.08 от 25.12.2008 г.

ООО «Издательство Астрель». 129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

ООО «Издательство АСТ». 141100, РФ, Московская обл., г. Щелково, ул. Заречная, д. 96 Наши электронные адреса: www.ast.ru E-mail: astpub@aha.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в Открытом акционерном обществе «Ордена Октябрьской Революции, Ордена Трудового Красного Знамени «Первая Образцовая типография». 115054, Москва, Валовая, 28

Ивченкова Г. Г.

И25 Окружающий мир: 1-й кл.: Учебник для четырехл. нач. шк./Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. — 7-е изд. стер. — М.: АСТ: Астрель, 2009. — 143, [1] с.: ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-17-058699-8 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-23476-7 (ООО «Издательство Астрель»)

«Планета знаний» — новый учебно-методический комплект для начальной школы. Основная его особенность — единство структуры учебников, сквозных линий типовых заданий, подходов к организации урочной и внеурочной деятельности. В комплекте с учебником «Окружающий мир»издаются рабочие тетради и методические пособия. Пособия рекомендованы к изданию Министерством образования Российской Федерации.

УДК 373:502

ББК 20я71

Эти растения занесены в Красную книгу

Купальница

Колокольчик

Медуница

Ятрышник

Кубышка

Кувшинка

Первоцвет

Эти животные занесены в Красную книгу

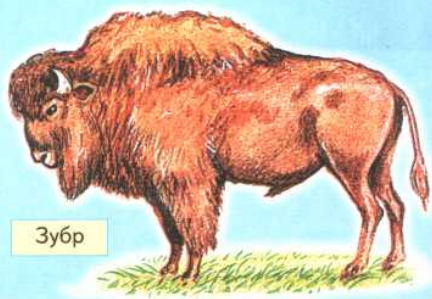
Морж

Орёл

Бабочка-аполлон

Жук-олень

Фламинго



Зубр

«Планета знаний» – комплект новых учебников
для начальной школы издательств
«Астрель» и «АСТ»

- Это *первый* комплект учебников, в которых полностью реализован новый государственный образовательный стандарт и воплощены идеи модернизации российского образования.
- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать *учительскими.*
- Среди авторов – четыре заслуженных учителя России, школьные методисты и психологи, доктора педагогических наук и преподаватели педагогических вузов.
- Это *передовые педагогические технологии,* применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:

- комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
- высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
- формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
- полноценное соединение знаний и практических навыков,
- объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно–воспитательный процесс,
- обеспечение реальной социализации учащихся.

В комплект для 1 класса входят учебники:

«Букварь»
«Прописи»
«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»

Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся и методическими пособиями для учителей.

Организационно–методическую подготовку учителей разных регионов для работы с комплектом «Планета знаний» проводит Институт новых образовательных систем (ИНОС).

ISBN 978-5-17-058699-8

www.elkniga.ru